**A INFLUÊNCIA DO BRINCAR NO NEURODESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL**

Oliveira, Ana Cristina Santos Rocha¹

Araújo, Gabriele Teixeira2

Apolinário, Joelma Maria dos Santos da Silva3

Dias, Jessineide Negrão4

Silva, Bruno Vinicius Pereira da5

Lucena, Jhenniffer Roberta Jorge6

**RESUMO: Introdução:** O brincar está presente em quase todas as espécies mamíferas, principalmente, aquelas que o organismo fornece habilidades e comportamentos mais complexos. O lúdico encontra-se, como um dos elementos centrais dentro das brincadeiras e passou a ser usado fortemente nos ambientes que trabalham com o desenvolvimento infantil. Nessas instituições estão presentes alunos com deficiência intelectual, que podem apresentar barreiras no processo de aprendizagem. Para brincar a criança utiliza a imaginação e a criatividade, sendo o córtex pré-frontal o eixo responsável pela cognição, pensamentos abstratos, ação, emoção e comportamento humano, assim está inserida no impacto das brincadeiras na formação e desenvolvimento em crianças que possuem deficiência intelectual. **Objetivo:** Analisar a influência do brincar em crianças com deficiência intelectual. **Metodologia:**  Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, realizada por meio das bases de dados da BVS: LILACS e MEDLINE. A busca se deu através do DeCS, em cruzamento com o operador booleano AND: “Desenvolvimento Infantil” and “Saúde Mental”, encontrando 8323 artigos. Foram utilizados os seguintes critérios de inclusão: artigos no idioma português, publicados na íntegra nos últimos cinco anos (2019-2023), encontrando 109 trabalhos. Critérios de exclusão: revisões de literatura, estudos duplicados e que não contemplasse o objetivo do estudo. Desse modo, foram selecionados três estudos para compor a revisão. **Resultados e Discussão:** A criança no ato de brincar demonstra possíveis sinais de atraso intelectual, retardo cognitivo e atraso da linguagem. Entretanto, muitas mães não percebem o atraso da criança e quando notam o atraso a busca pelo tratamento acaba sendo tardiamente. O ato de brincar pode trazer diversos aprendizados às crianças, uma vez que a brincadeira esteja direcionada a ensinar, como por exemplo brincar de fazer compras, estudar, entre outras atividades corriqueiras na infância. Quando a criança entende que aquela brincadeira pode ser introduzida na rotina do dia a dia, é possível despertar o interesse da criança para novos hábitos saudáveis de vida, como o incentivo aos estudos e a leitura. **Conclusão:**Portanto, entende-se que o ato de brincar é importante para o neurodesenvolvimento da criança, principalmente para as crianças com deficiência intelectual. Através do ato de brincar, a criança compreende a importância da ação exercida e como ela será inserida na rotina, além de contribuir para o desenvolvimento intelectual da criança positivamente.

**Palavras-Chave:** Deficiência Intelectual; Cognição; Saúde Mental.

**E-mail do autor principal:** sanacristina071@gmail.com

**REFERÊNCIAS:**

BOLZAN, Renata Souto; MORAES, Anaelena Bragança de; SOUZA, Ana Paula Ramos de. Análise da relação entre eixos estruturantes na constituição do psiquismo e emergência de um lugar de enunciação de bebês com e sem atraso na aquisição da linguagem. In: **CoDAS. Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia**, 2022.

LIMA, Thayana Maria Navarro Ribeiro de. *et al.* O brincar de fazer compras como estratégia educativa em saúde bucal para crianças do ensino infantil. **Ciência Plural**, v. 9, n. 2, p. 01-13, 2022.

RICCI, Raquel Cordeiro. *Et al.* Impacts of technology on children’s health: a systematic review. **Revista Paulista de Pediatria**, v. 41, 2023.