**CANTIGAS E PARLENDAS NA ALFABETIZAÇÃO**

Ellen Cristine Campos de Souza Coelho

Claudenize Rodrigues do Nascimento

Drielen dos Santos Magalhães

GT 4 - Educação e linguagens

**RESUMO**

**Introdução:** Este relato tem por finalidade apresentar as reflexões acerca dos resultados alcançados com o trabalho organizado em sequências didáticas envolvendo cantigas populares e parlendas folclóricas, especificamente a cantiga “borboletinha”, com o intuito de envolver os estudantes em experiências que contemplem a consciência fonológica e habilidades de alfabetização e letramento. **Objetivo:** Com base nestas propostas de intervenção, o presente trabalho tem por finalidade relatar experiências e apresentar as reflexões acerca dos resultados alcançados com o trabalho organizado em sequências didáticas envolvendo cantigas populares e parlendas folclóricas. **Metodologia:** Os registros de propostas de atividades, foram desenvolvidos em turmas do 2º ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental da Escola Estadual Missionário Gunnar Vingren, localizada no município de Várzea Grande. Ao partir do contexto pós pandemia, surgiu a necessidade de repertoriar de modo lúdico as propostas de processo de superação da defasagem de aprendizagem para os alunos que ainda não estão alfabetizados, utilizando como proposta de trabalho o uso de sequências didáticas explorando cantigas populares e parlendas. **Resultados:** Desta forma destacamos as contribuições das cantigas populares e parlendas na aprendizagem dos estudantes observados a partir de atividades que permitem refletir sobre a construção oral e escrita de maneira lúdica e significativa. Apoiado nos estudos de Soares (2002, 2020), Moraes (2020), Ferreiro e Teberosky (1999), Dolzs (2004) buscando desenvolver uma proposta de trabalho pautada nos conceitos de alfabetização, letramento e sequência didática. **Conclusão:** A realização de atividades lúdicas com objetivos pedagógicos claros nos ajudou a compreender que é fundamental que o professor promova atividades significativas para a aprendizagem da criança, especialmente durante o processo de alfabetização e letramento, uma vez que este processo é a base da formação do sujeito.

**Palavras-chave**: Alfabetização; Letramento; Sequência Didática.