



COPEP

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

**INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS,
INSERÇÃO SOCIAL E DEMOCRACIA**

DATA DO EVENTO: DE 13 A 16 DE JUNHO DE 2023



REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT) E CONSTITUIÇÃO IDENTITÁRIA DOCENTE NO ÂMBITO DOS INSTITUTOS FEDERAIS

Fernando Pereira Rodrigues
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG)
fernandorodriguespd@gmail.com

Adilson Ribeiro de Oliveira
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG)
adilson.ribeiro@ifmg.edu.br

Palavras-chave: Representações Sociais. Constituição Identitária Docente. Educação Profissional e Tecnológica.

Resumo Simples

Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais apresentam um modelo de implementação novo no processo formativo, atuando nos diferentes níveis e modalidades da Educação Básica, Técnica e Tecnológica (EBTT). Nesse contexto, encontram-se os docentes que muitas vezes atuam como um “ser polivalente” em meio às diversas realidades presentes nesses espaços formativos. Tal fato é muito comum, quando se observa a realidade dos cursos técnicos em que muitos profissionais não possuem licenciatura para o exercício de tal função (OLIVEIRA, 2020). Como objetivo geral, pretende-se compreender de que forma as representações sociais sobre Educação Profissional e Tecnológica (EPT) moldam a constituição identitária docente no âmbito dos Institutos Federais. A proposta de pesquisa visa investigar esse docente “polivalente” que caminha pelos diversos níveis e modalidades da Educação Básica, Técnica e Tecnológica, analisando os discursos e percursos desses sujeitos, assim como a sua constituição identitária. Como aporte teórico, ampara-se nas bases conceituais da EPT; Frigotto; Ciavatta; Ramos (2005), Moura (2014) e Saviani (2007), na Teoria das Representações Sociais; Moscovici (2015), Jodelet (1990) e Sá (1998), na Teoria do Núcleo Central; Abric (1976) e nas teorias da constituição identitária; Dubar (2006), Hall (2006), Pimenta (2012) e Bauman (2005). Para o desenvolvimento da pesquisa, serão utilizados dois questionários eletrônicos, sendo o Questionário sociocultural (QSC) e o Teste Associação Livre de Palavras (TALP). Havendo necessidade de obtenção de dados adicionais por parte do pesquisador, serão realizadas entrevistas semiestruturadas com os docentes que se prontificarem. No tocante à análise dos dados, será empregado o *software Ensemble de Programmes Permettant l'Analyse des Evocations (EVOG)* com a técnica do quadrante de Vergès (2002), por meio de uma abordagem

qualitativa; Brasileiro (2021). Como proposta concreta deste estudo, propõe-se um *e-book* dinâmico e como proposta secundária uma animação interativa que colabore com a compreensão sobre a identidade do profissional do “ser docente”. Além do objetivo anteriormente mencionado, vislumbra-se ainda que a pesquisa contribua com outros pesquisadores no intuito de consolidar e contribuir com a compreensão do trabalho desempenhado pelo profissional docente em outras instituições.

Referências

ABRIC, J. C. **Jeux, conflits et representations sociales**. Aix-en-Provence. Thèse d’État - Université de Provence, 1976

BAUMAN, Zygmunt. **Identidade: entrevista a Benedetto Vecchi**. Tradução: Carlos Alberto Medeiros. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

BRASILEIRO, Ada M.M. **Como produzir textos acadêmicos e científicos**. São Paulo: Editora Contexto, 2021.

DUBAR, Claude. **A crise das identidades. A interpretação de uma mutação**. Edições Afrontamento. Santa Maria da Feira, nº 1015, 2006.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.). **Ensino Médio Integrado: Concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. TupyKurumin, 2006.

JODELET, D. Représentations sociales: un domaine en expansion. *In*: JODELET, D. (Org.). **Les Représentations sociales**. Paris: PUF, 1990. p. 31-61.

MOSCOVICI, S. **Representações sociais: investigações em psicologia social**. 11. ed. Tradução do inglês de Pedrinho A. Guareschi. Petrópolis: Vozes, 2015. OLIVEIRA, Adilson Ribeiro de; XAVIER, Gláucia do Carmo; SILVA, José Fernandes da Silva;

MOURA, Dante Henrique. **Trabalho e formação docente na Educação Profissional**. Coleção Formação Pedagógica, Volume III. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014.

OLIVEIRA, Shirlene Bemfica de Oliveira. **Educação Profissional e Tecnológica no Brasil: da história à teoria, da teoria a práxis**. Volume 1. Curitiba: CRV, 2020.

PIMENTA, Selma Garrido. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 8ª ed. Cortez, 2012.

SÁ, Celso Pereira de. **A construção do objeto de pesquisa em representações sociais**. Rio de Janeiro. EDUERJ, 1998.

SAVIANI, Dermeval. **Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos**. Revista Brasileira de Educação, v.12, n.34, jan./abr. 2007.

VÈRGES, P. **Conjunto de programas que permitem a análise de evocações: EVOC: manual.**
Versão 5. Aix en Provence: [S. n.] 2002.