



XXIX CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (CIC)
2019

UACSA, UAST, UFAPE, CODAI e UEADTEC
Universidade Federal Rural de Pernambuco
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Coordenação de Programas Especiais



ANÁLISE DE IMPACTOS DE UM PROCESSO DE FORMAÇÃO DOCENTE NA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA DE LICENCIANDOS EM QUÍMICA

Raphaela Dantas Miranda¹, Ruth do Nascimento Firme²
E-mail: raphaeladantas1327@gmail.com

¹ Departamento de Química, Universidade Federal Rural de Pernambuco

² Departamento de Química, Universidade Federal Rural de Pernambuco

É no contexto das aplicações e implicações da ciência e da tecnologia na sociedade, que destacamos a necessidade da Alfabetização Científica e Tecnológica (ACT) dos cidadãos. Nessa perspectiva, o objetivo desta pesquisa foi o de analisar impactos de um processo de formação docente, fundamentado pela racionalidade prática, na ACT de licenciandos em Química. Partimos do pressuposto de que os futuros professores de química precisam ser alfabetizados científica e tecnologicamente, e que o modelo da racionalidade prática, contribui neste processo, visto que considera a prática como *locus* de reflexão para a produção de conhecimentos. Portanto, nesta pesquisa: 1) contamos com a participação de oito licenciandos em Química que cursavam a disciplina Instrumentação para o Ensino de Química II (IEQ II), componente curricular do 7º período da matriz curricular; 2) seguimos como etapas metodológicas, revisão da literatura sobre a Alfabetização Científica e Tecnológica (ACT), estudo do *Cuestionario de Opiniones sobre la Ciencia, la Tecnologia y la Sociedad* (COCTS), aplicação do COCTS com licenciandos em Química antes do desenvolvimento do processo formativo, análise das respostas dos licenciandos ao COCTS aplicado, reaplicação do COCTS com licenciandos em Química após o processo formativo, análise das respostas dos licenciandos em Química ao COCTS reaplicado, análise de materiais didáticos produzidos pelos licenciandos em Química como produto final do processo de formação, e análise do processo de formação docente desenvolvido com os licenciandos em Química; e 3) adotamos abordagens qualitativa e quantitativa dos dados. A partir das análises realizadas, encontramos evidências de que o processo formativo contribuiu na ACT dos licenciandos, mas não garantiu, por exemplo, o desenvolvimento de concepções plausíveis para relações Ciência-Tecnologia e Tecnologia-Sociedade e de concepções adequadas de Ciência, de Tecnologia, da relação Ciência-Sociedade, da relação Ciência-Tecnologia-Sociedade, da relação Tecnologia-Sociedade, e da Epistemologia da Ciência. Portanto, estes resultados corroboram com a necessidade de voltarmos o olhar para a formação docente, mais especificamente, para a formação inicial de professores de Química, quando assumimos a ACT como uma necessidade cultural dos cidadãos da sociedade contemporânea e como um dos objetivos do ensino de ciências, e mais particularmente, do ensino de Química.

Palavras-chave: Alfabetização científica e tecnológica, formação docente, racionalidade prática, concepções discentes.

Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra.

Realização:



Apoio:



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E