

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

## **METODOLOGIAS ATIVAS PARA O ENSINO DE FILOSOFIA: relato de experiência no Centro Ensino Educa Mais Nascimento de Moraes<sup>1</sup>**

**SOUSA, Rafael Silva de<sup>2</sup>**  
**CARVALHO, Paulo Teofilo Mesquita de<sup>1</sup>**  
**NOBREGA, Bruna Pereira de<sup>1</sup>**  
**RAMOS, Kengii Lopes<sup>1</sup>**  
**SILVA, Lara Eduarda Carmo Alves da<sup>1</sup>**  
**SILVA, Rillairy Faustina Rodrigues da<sup>1</sup>**  
**SOUSA, Maycon Vinicius Silva de<sup>1</sup>**  
**SOUSA, Paulo Paiva de<sup>3</sup>**  
**COSTA, Edson Ferreira da<sup>4</sup>**

### **INTRODUÇÃO**

Os cursos de licenciaturas têm como finalidade formar educadores, entretanto, esse processo demanda algumas competências, como docência, didática, saberes específicos (Teixeira, 2007). O principal desafio da academia, como um todo, é a práxis<sup>5</sup>, onde o sujeito aplica seu *know-how*<sup>6</sup> no campo.

Nesse sentido, as Instituições de Ensino Superior (IES) em parceria com Estado possuem iniciativas de promoção as práticas em campo, como por exemplo, o Programa de Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) que oferece a oportunidade dos alunos em licenciaturas a possibilidade de adentrar as escolas para conhecer a prática docente, o cotidiano e aplicar novas ferramentas/métodos, enriquecendo assim, a sua formação (Brasil, 2024).

<sup>1</sup> Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Filosofia no Centro Ensino Educa Mais Nascimento de Moraes, com apoio da CAPES.

<sup>2</sup> Licenciandos em Ciências Humanas - Sociologia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Filosofia no Centro Ensino Educa Mais Nascimento de Moraes; E-mail: rafael.silva8@discente.ufma.br.

<sup>3</sup> Professor supervisor da área de Filosofia no Centro Ensino Educa Mais Nascimento de Moraes, com apoio da CAPES;

<sup>4</sup> Professor Dr. em Filosofia que atua como Docente Orientador/Coordenador de Área no subprojeto de Filosofia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Imperatriz; E-mail: ferreira.edson@ufma.br

<sup>5</sup> Prática; ação concreta. Nesse contexto, a experiência em sala de aula.

<sup>6</sup> Conhecimento de normas, métodos e procedimentos em atividades profissionais, esp. as que exigem formação técnica ou científica.

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

A Universidade Federal do Maranhão (UFMA) possui vínculo com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para a instrumentalização do PIBID nos cursos de licenciatura. O Centro de Ciências de Imperatriz (CCIM), especificamente, o curso em Licenciatura em Ciências Humanas – Sociologia (LCH) coordenado pelo Prof. Dr. Edson Ferreira da Costa trabalha em prol da formação integral do discente, ou seja, há programas voltados para docência (PIBID, e Residência Pedagógica), tal como, para a iniciação científica com grupos e linhas de pesquisa.

Isto posto, partimos para o relato do PIBID. Durante a graduação, os discentes sentem o peso da docência, a ansiedade para estar em sala e a apreensão do ensinar. A docência exige certa “[...] delicadeza, tanto quanto é ela da ordem do humano, do político e do cuidar” (Teixeira, 2007, p.434).

O presente resumo expandido tem como objeto apresentar as experiências obtidas através do PIBID, na disciplina de Filosofia, no Centro de Ensino Educa Mais Nascimento de Moraes, especificamente na turma do 2º Ano do Meio, intitulada por “Turma 200”. Momentos esses que perpassaram desde a observação de todo o campo escolar até a execução do projeto a partir das metodologias ativas, tendo com apoio teórico, Paulo Freire, que defende uma abordagem teórica e prática centrada no diálogo, na participação ativa dos alunos e na construção conjunta do conhecimento.

### METODOLOGIA

A metodologia proposta no PIBID é que os graduandos se envolvam no campo de estudo e trace seus primeiros passos na docência. Desse modo, a proposta do subprojeto é desenvolver a docência em filosofia por meio de metodologias ativas. Isto posto, cabe apresentar essa abordagem metodológica.

As metodologias ativas não se referem somente a ações em sala de aula, mas também requer esforço mais global, que abranja aos discentes, professores, diretores e até mesmo a família que é parte integrante dentro do processo educacional do aluno. Isto é, as metodologias vão além do âmbito educacional, pois elas integram o educando através do meio

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

social em que ele está inserido, levando em consideração a realidade de vida, bem como culturas, costumes, crenças e entre outras particularidades.

Como explicam Silva *et al.* (2021, p. 218) “as metodologias ativas funcionam como uma oportunidade de desenvolver aprendizagens, partindo dessas especificidades, de modo que esses estudantes sejam colocados como centro do processo, e sujeitos autônomos na construção do conhecimento”.

Frente a isso, as metodologias ativas dentro do processamento de ensino e aprendizagem estabelecem percursos eficazes para o levantamento de uma maior participação do aluno, efetivando-o preeminente agente de sua formação. Por esse ângulo, detectamos as metodologias ativas como conjuntos de atribuições sistematizadas, nas quais são responsáveis pela intencionalidade educativa, onde os educandos passam a atuar com protagonistas em seu processo de desenvolvimento, por meio de métodos pedagógicos que instigam a construção de conhecimento. Portanto, cabe descrever o local, participantes e metodologias aplicadas.

O **campo de pesquisa** foi Centro Educa Mais Nascimento de Moraes (CEMNM) é uma unidade escolar de EM afiliada ao programa Educa Mais Brasil, ou seja, ensino integral das 7h30 à 17h. A escola está localizada na R. Leôncio Pires Dourado, s/n - Bacuri, Imperatriz - MA, cep 65901-020. Contudo, o histórico da escola é oriundo do período de Ditadura Civil-Militar, onde a mesma era escola polivalente Nascimento de Moraes. Após a derrocada do modelo institucional, a mesma passa a ser denominada como Centro de Ensino, posteriormente, aderindo ao modelo de Educação Integral (EI), tornando-se assim, CEMNM.

A **população** do CEMNM é composta por 491 alunos divididos em turmas de 1º a 3º ano e 32 professores ativos. Deste universo amostral, foi selecionada a turma 200 (2º ano) consta com 34 alunos, da qual um desses é surdo e é acompanhado a todo instante por uma professora de libras e o professor supervisor foi Paulo Paiva de Sousa.

A proposta foi criada para execução em três momentos. A **primeira atividade** utilizou a autobiografia como ferramenta docente para instigar a escrita autobiográfica acerca dos conceitos, “Liberdade, Responsabilidade e Autonomia” na perspectiva de Sartre, tendo como norte também o conceito de “Escrevivencia” da autora Conceição Evaristo. Todos conteúdos foram previamente trabalhados em sala com o professor supervisor.

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

A **segunda atividade** é o jogo de palavras, alinhando o lúdico com a escrita, onde formou-se 6 grupos contendo de 5 a 6 integrantes, na qual os mesmos iriam ler o texto disponibilizado de forma individual dentro de 5 minutos e para o debate entre o grupo foram reservados 15 minutos. Logo em seguida foi colocado 12 papeis, contendo número de 1 a 12 na parte superior e quando abria se tinha palavras que remetia a aos conceitos de “Liberdade, Responsabilidade e Autonomia”. A **terceira atividade** é a mesa redonda, onde organizou-se a mesa com discentes de LCH e o professor para responder as perguntas provocativas acerca dos conceitos mencionados acima.

### RESULTADOS E DISCUSSÕES

As experiências das atividades foram enriquecedoras, cada uma a sua maneira. Os resultados da primeira atividade autobiográfica trouxeram o panorama de aprendizagem dos alunos, ao mesmo passo que, é possível conhecer as turmas, seu grau de escrita e as necessidades que orientaram as atividades seguintes. A segunda atividade focou no aspecto mais lúdico e competitivo, conforme avaliado em sala, os alunos gostavam de jogos, então a proposta dos jogos de palavras era apropriada, na execução da atividade houve o alvoroço e os alunos conseguiram relacionar os conceitos do texto com os termos descritores. Por fim, a terceira atividade teve como objetivo reforçar os saberes adquiridos nos primeiros momentos, os alunos tiveram a possibilidade de questionar os discentes e o professor supervisor, assim, concluindo o ciclo de atividades.

Portanto, pode-se afirmar que, a experiência de PIBID é enriquecedora e fundamental para a formação dos docentes do Brasil, pois a academia oferece o aporte teórico para o ensinar, mas possui pouca prática em campo. No curso de LCH, há dois períodos de estágio de 400 horas, o PIBID e outras iniciativas são complementares, auxiliando diretamente nas metodologias de ensino e na inserção dos futuros professores dentro da realidade, necessidades e desafios da docência.

Portanto, a experiência em escolas públicas traz o panorama completo da educação brasileira, o “PIBIDiano” consolida seus saberes, adiciona nas técnicas e desenvolve competência pedagógicas. O perfil do futuro professor se forma durante esse período, tal como,

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

realiza-se a ruptura do ideal teórico da sala de aula com a realidade concreta consonante ao contexto social.

Durante o PIBID, os alunos tem a oportunidade de passar por todas as etapas pré ensino, como planejamento, seleção de materiais didáticos, construção de estratégias de ensino e avaliação e etapas pós ensino como autoavaliação, adaptação de conteúdo, entre outros. Refletir a prática docente e os alunos permite compreender que educar exige do professor resiliência, atenção, cuidados, afetividade e escuta ativa.

A observação evidenciou algumas problemáticas: 1) a dificuldade dos alunos em assimilar o conteúdo; 2) os espaços superlotados que geram conversas paralelas, indisciplina, entre outros; 3) o no ensino médio não é efetivo no ensino, pois as ciências humanas perdem espaço para outras disciplinas; 4) subverter a lógica do ensino tradicional é um desafio para os professores regentes.

Por fim, o PIBID desempenha um papel fundamental na formação do graduando em licenciatura, proporcionando uma experiência prática, integrada e reflexiva no ambiente escolar, essencial para o desenvolvimento profissional e para o sucesso na carreira docente.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

O PIBID permite ao acadêmico ampliar seus conhecimentos, além de colaborar para construção da identidade do profissional, de modo que as práticas são oportunidades de complementar e aperfeiçoar novos saberes, a partir das experiências vivenciadas na escola.

Neste sentido fica a satisfação de dever cumprido, o PIBID foi realizado com extrema dedicação para desenvolver tudo o que foi proposto em sala de aula com a postura de um profissional da educação, que respeita o processo de aprendizagem dos sujeitos que não tiveram a oportunidade estudar na idade apropriada. além de vivenciar o retorno das aulas presenciais. A escola teve que se reestruturar com novas práticas e métodos para que o processo de ensino aprendizagem continuasse mesmo de forma diferenciada com o formato de ensino híbrido.

Conclui-se que, a educação é capaz de se estruturar de acordo com a realidade para transformá-la, quando o educador respeita o conhecimento comum dos seus alunos bem como,

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

suas particularidades e seu contexto sociocultural favorece para uma sociedade mais justa para todos, e que somente a educação rompe paradigmas impostos pela sociedade, e permite que o processo de aprendizagem seja desafiador e reflexivo, para atender as demandas atuais.

### REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **CAPES prepara um novo edital do PIBID**. 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/assuntos/noticias/capes-prepara-um-novo-edital-do-PIBID>. Acesso em: 01 de maio de 2024.

SILVA, J.; SILVA, V.; SILVA, F. Metodologias ativas na educação de jovens e adultos: Um estudo bibliográfico. **Revistavox metropolitana**, n. 05, 2021.

TEIXEIRA, I.A.C. Da condição docente: primeiras aproximações. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 28, n. 99, p. 426-443, maio/ago., 2007.

**Palavras-chave:** Docência. PIBID. Metodologias Ativas.