

A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE: Práticas e vivências na Escola Estadual Humberto Mendes

Fernanda da Silva LIMA¹, Tiago Barbosa da SILVA ², José Adelson Lopes PEIXOTO³

¹Aluna do curso de Licenciatura em História do Campus III da Universidade Estadual de Alagoas –UNEAL; ² Professor de História da Secretaria de Estado da Educação de Alagoas (SEDUC\AL), e-mail: tiago.barbosa@professor.edu.al.gov.br ³ Doutor em Ciências da Religião e Professor efetivo do Curso de História da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), e-mail: adelsonlopes@uneal.edu.br

E-mail do autor correspondente: fernanda.lima.2021@alunos.uneal.edu.br

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), surge como uma política educacional voltada para o aperfeiçoamento e inclusão de licenciandos no campo da sala de aula. Possibilitando, ainda, no processo formativo o contato com o ambiente escolar e a realidade da escola pública. Nesse sentido, o objetivo deste artigo é analisar a importância do PIBID no processo inicial de formação de professores de História, tendo como base as práticas e vivências proporcionadas pelo programa no contexto do ensino de história local na Escola Estadual Humberto Mendes, localizada em Palmeira dos Índios/AL, enfatizando, de forma sistemática, as oportunidades estabelecidas pelo projeto, desde a inserção no cotidiano das escolas à participação em experiências metodológicas de práticas docentes. Diante disso, tem-se como metodologia a revisão bibliográfica frisada em temas concernentes à preparação de professores, ao campo do saber historiográfico, a história local de Palmeira dos Índios, às observações participantes e a atuação em sala de aula. Desse modo, para a discussão teórica cabe os descritores de Tardif (2005) e Pimenta (2008), pela compreensão quanto à formação de professores, dos saberes educacionais experienciais e profissionais relacionados a dinâmica do conhecimento e práticas de ensino. Assim como outros autores e produções que fundamentam a relação entre teoria e prática, além de estudos sobre o PIBID, a fim de compreender as perspectivas e dinâmicas para a formação do magistério. Como forma de entender a constituição local, cabe a ênfase de Souza (2010). Em linhas finais, observa-se que o PIBID, desempenha papel fundamental no processo de iniciação à docência, por permitir um maior diálogo entre a teoria e a prática, aproximando a escola e a universidade, uma vez que o contato com o meio escolar ainda durante o processo de formação familiariza o bolsista com as temáticas e diversas questões que pairam sobre o universo escolar. E nesse sentido, pode-se perceber a importância do uso de metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem, através do interesse e engajamento dos discentes da educação básica pelo conhecimento de história.

Palavras-chave: Aprendizado. Didática. Inovação. Instrução.