



Foto: Fundação Darcy Ribeiro

COPED

XIII CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

**EDUCAÇÕES EM DARCY RIBEIRO E A
(IN)DEPENDÊNCIA DO BRASIL**

DATA DO EVENTO: DE 06 A 09 DE JUNHO DE 2022



**OS REFLEXOS DO SEMINÁRIO TEMÁTICO I PARA A CONSTRUÇÃO DE PESQUISAS
EM EDUCAÇÃO**

Amanda Ribeiro da Silva
Mestranda em Educação/Unimontes
amandaribeirosilva.26041997@gmail.com

Karoline Nascimento Santos Ruas
Mestranda em Educação/Unimontes
karolruas5@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos
Professora do Mestrado em Educação/Unimontes
francely.santos@unimontes.br

Resumo: Este trabalho aborda o Seminário Temático I, intitulado: Ciência, Teoria, Métodos e Criatividade nas Pesquisas em Educação, desenvolvido na disciplina Epistemologia e Pesquisa em Educação, do curso de Mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Montes Claros-Unimontes, como parte das atividades desenvolvidas durante o semestre. Tem por objetivo, apresentar as contribuições que o Seminário Temático I trouxe aos mestrandos em Educação. Como problemática levantamos a seguinte questão: De que forma os conteúdos apresentados no Seminário Temático I poderão contribuir para a reestruturação dos Projetos de Pesquisa dos mestrandos? Apresentando como resultados as discussões e reflexões críticas dos mestrandos sobre a construção dos projetos de pesquisa na educação.

Palavras-chave: Seminário; Pesquisa Social; Epistemologia e Pesquisa em Educação.

Introdução

O Seminário Temático I, intitulado: Ciência, Teoria, Métodos e Criatividade nas Pesquisas em Educação, foi realizado pela turma de mestrandos em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação, pela Unimontes, nos dias 05, 12 e 19 de abril de 2022, com os objetivos descritos pela professora da disciplina, foram os de ampliar a discussão sobre Ciência, Teoria, Método e Criatividade nas Pesquisas em Educação e de discutir as várias possibilidades de analisar informações e construir reflexões e categorias de estudos a partir dos projetos de pesquisa. Tendo como referência o livro: Pesquisa Social: teoria, método e criatividade, da organizadora, Maria Cecília Minayo (2002). O seminário teve duração de 12 horas, foi dividido em dois dias de apresentações e por fim, foi realizado

COPED

XIII CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

um retorno, em forma de roda de conversa abordando as percepções, dificuldades e aprendizagens trazidas e ocorridas durante a realização do Seminário.

De acordo com Gil, a pesquisa, é uma atividade importantíssima no seminário, pois consiste em “desenvolver os conhecimentos científicos sem a preocupação direta de suas aplicações e consequências práticas” (GIL, 2008, p. 43). Pensando assim, a pesquisa realizada para um seminário é uma forma de apresentar um ambiente para os que participam e assim se familiarizarem com este, para seminar ideias e verificar o que foi aprendido até aquele momento.

Justificativa e problema da pesquisa

Abordar as contribuições que o Seminário Temático I proporcionou é muito relevante, pois tratou sobre os passos para se construir uma pesquisa social, desde a ideia do que é pesquisa científica, a construção de projetos de pesquisa, a entrada no campo e até a análise dos dados obtidos. Todas essas abordagens são relevantes para a comunidade acadêmica, principalmente para aqueles que pretendem introduzir no mundo das investigações sociais. Por isso, propusemos a problemática: De que forma os conteúdos apresentados no Seminário Temático I poderão contribuir para a reestruturação dos Projetos de Pesquisa dos mestrandos?

Objetivos da pesquisa

Temos como objetivo principal, apresentar as contribuições que o Seminário Temático I trouxe para os mestrandos em Educação. E como objetivos específicos: refletir sobre as contribuições que o Seminário Temático I proporcionou para a reestruturação dos projetos de pesquisas.

Referencial teórico

O espaço universitário é um local muito importante para realizar debates e reflexões, e muitos dos professores utilizam o seminário como uma forma de avaliação da disciplina ministrada e como um espaço para proporcionar reflexões acerca do tema ali estudado. De acordo com (GIL, 2008, p. 171), “costuma-se chamar de seminário qualquer apresentação feita por estudantes em classe, até mesmo de resumos de capítulos de livros”. Sendo assim o seminário, na perspectiva de Lakatos e Marconi (2003), este é capaz de não só desenvolver a capacidade de pesquisa, mas também de análise sistêmica de fatos, o raciocínio, a reflexão, preparando o acadêmico a elaboração clara de trabalhos científicos.

A pesquisa social também é uma pesquisa científica, e se tratando de pesquisa social, segundo Minayo (2002), o objeto de estudos dessa ciência possui consciência histórica, por isso é possível afirmar que essa ciência lida com seres humanos, sociedades, grupos, existindo num determinado espaço com suas características específicas. A experiência é única em cada sociedade onde o pesquisador atua, experiência única para ambos participantes, pois cada espaço possui sua subjetividade, cada pesquisador vai reagir diferente diante das situações que surgirão no campo pesquisado.

Procedimentos metodológicos

Para a realização do trabalho foi realizada uma breve revisão de literatura sobre a importância da pesquisa social e da construção de projetos de pesquisa, bem como a descrição das experiências em sala de aula com a realização do seminário a partir da obra de Minayo (2002). Segundo Lakatos e Marconi (2003), a finalidade de uma revisão de literatura é colocar todo pesquisador em contato com o que já foi pesquisado, escrito, dito ou filmado sobre um determinado assunto.

Análise dos dados e resultados finais da pesquisa

Diante do que foi exposto sobre a realização do Seminário, descrevemos ainda que, a turma de mestrandos de 2022 foi dividida em seis grupos, com foco em cada dois capítulos específicos do livro, tendo em comum para todos os grupos, o capítulo II, tratando-se de um capítulo destinado a construção do projeto de pesquisa.

Nesse sentido, foram desenvolvidas as apresentações abordando o livro estudado e as orientações proposta pela professora, sendo percebido grande empenho e estudo por parte da turma. Ainda, seguindo as orientações do capítulo II e dos objetivos do seminário, os grupos fizeram mudanças nos projetos de pesquisas dos colegas, socializando com a turma.

Revisar um projeto de pesquisa é muito importante pois é ele que irá orientar o pesquisador, o caminho a ser seguido durante a investigação. Minayo (1994) aponta que se um projeto for realizado de maneira precária trará grandes dificuldades a pesquisa como um todo. Dessa forma, os 6 grupos fizeram as devidas alterações nos projetos escolhidos, sendo que, o orçamento da pesquisa e o cronograma, foram itens que foi acrescentado em todos os projetos da turma, pois estabelecer os custos tidos e a organização do tempo durante toda a pesquisa é de fundamental importância.

Consideramos como resultados que, os estudos e preparo para apresentação do seminário, bem como, os diálogos e problematizações realizadas durante as aulas, possibilitaram aos mestrandos realizar reflexões e o amadurecimento das ideias, contribuindo nas mudanças dos projetos de pesquisa e também nos conhecimentos sobre a temática trabalhada.

Considerações finais

Entendemos que o seminário é uma técnica de estudos muito interessante, que através dela é possível promover discussões e debates sobre qualquer tema. E as contribuições trazidas durante as discussões, são de grande relevância para o nosso aprendizado, podendo assim assimilar o que foi aprendido e o que precisa ser aprendido.

A pesquisa social também possui seus métodos e essa é essencialmente qualitativa, tendo em vista que realizar pesquisa social vai além de uma mera aproximação com um grupo, precisa-se de um projeto bem elaborado, para assim delinear e entrada no campo e por fim analisar os dados obtidos com muita cautela, assim podendo encontrar as respostas para as questões que se pretendia responder.

Referências

GIL, Antônio Carlos. **Didática do ensino superior**. São Paulo: Atlas, 2008.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de Metodologia científica**. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. (Org.). **Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade**. 21 ed. Petrópolis: Vozes, 2002.