**O impacto dos programas de iniciação à docência na formação dos futuros professores de História**

Cindy Kelly Medeiros de França - CERES/UFRN

*cindy.franca.119@ufrn.edu.br*

Maria dos Aflitos Dantas de Medeiros - CERES/UFRN

*mariadosaflitosmedeiros@gmail.com*

Edineide Moreira dos Santos - EMIP

*moreirasantos\_@hotmail.com*

**INTRODUÇÃO**

O presente trabalho refere-se a uma discussão sobre dados coletados a partir de um primeiro contato com o cotidiano escolar em comparação com a ideia criada sobre o mesmo no âmbito da universidade. Com base nisso, o tema “O impacto dos programas de iniciação à docência na formação dos futuros professores de História” recai sobre um relato acerca dos efeitos percebidos a respeito da inserção do discente, ainda graduando, ao ambiente escolar por meio do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) de História no CERES/UFRN.

Ao refletir sobre o ensino de História no espaço acadêmico, nota-se que o mesmo ainda faz jus, em quase sua totalidade, à teoria como sua base fundamental para a formação dos futuros docentes, mostrando-se com alguns impasses no que diz respeito à integralização da prática docente em seu currículo.

Tomando isso como base, é imprescindível analisar como os programas de iniciação a docência, como o PIBID de História no CERES/UFRN, contribuem para os alunos da graduação, tendo em vista que essas ações educacionais proporcionam a inserção dos licenciandos no cotidiano das escolas da rede pública de educação, elevando a qualidade da formação dos futuros professores que irão atuar nos espaços de ensino básico.

Para tanto, a partir do primeiro contato em sala de aula experimentado, enquanto educadoras, em uma turma de 7° ano na escola Municipal Ivanor Pereira, do município de Caicó/RN, buscamos relatar as diferenças observadas entre a idealização, no contexto da universidade, de uma sala de aula da rede básica e a realidade, propriamente dita, da sala de aula.

Partindo desta proposta, a partir da experiência relatada, pretende-se não só comparar as duas visões apresentadas acima, mas também promover o debate sobre como o PIBID se mostra como uma ferramenta de excelente apoio ao aluno que deseja vivenciar o espaço escolar o quanto antes.

Isso posto, neste estudo, procuramos reunir dados que justifiquem a importância dos projetos de iniciação à docência para os discentes de nível superior que ainda estão no processo de assimilação entre a teoria e a prática, além de contribuir para a evolução do pensamento de que o aluno da graduação poderá ser um educador, a partir dessas experiências vivenciadas em sala de aula

**MATERIAIS E MÉTODOS**

Considerando a natureza do objeto de estudo, este trabalho foi desenvolvido a partir de observações práticas - entre a universidade, o PIBID e a escola Municipal Ivanor Pereira, discussões e reflexões entre os discentes sobre o ambiente escolar e o impacto dos programas de iniciação à docência na formação dos futuros professores de História.

**RESULTADOS**

A ação deste estudo resultou numa troca de experiências e debates sobre como devemos integrar, de forma pedagógica, os métodos para o ensino de história nas redes básicas da educação. Além disso, evidenciar os meios que divergem da teoria adquirida dentro da universidade e as práticas nas salas de aula das escolas.

**CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Portanto, enquanto contato inicial entre os dois ambientes (universitário e rede básica), a ideia final baseia-se na formação docente, mas permeando nesses ideais que provém dos objetivos dos programas de iniciação à docência, como o PIBID.

Ademais, para que se tenha mais informações e reflexões sobre o impacto causado por essas trocas de experiências, é necessário que sejam realizadas mais intervenções e debates sobre o assunto em questão. Também é preciso que haja mais incentivo das universidades, ou seja, para que o estudante dos cursos de licenciatura consiga se ambientalizar de forma mais significativa nas realidades escolares e adequar na prática os aspectos teóricos estudados durante os anos de formação.

**PALAVRAS-CHAVE: E**nsino de História. Iniciação à Docência. Experiências.