

PARA ALÉM DO QI

GIFT-SD como infraestrutura informacional para altas habilidades/superdotação e dupla excepcionalidade

BEYOND IQ

GIFT-SD as an Informational Infrastructure for Giftedness, High Abilities, and Twice-Exceptionality

Vinícius Galhardo Hayashi

Brazilian AI for Neurodiversity, Braine

E-mail: vinicius.galhardo@braine.digital

ORCID: 0009-0009-1922-1878

João Pedro Tonello de Souza

Brazilian AI for Neurodiversity, Braine

E-mail: pedro.tonello@braine.digital

ORCID: 0009-0006-6105-7387

Gabriel Tonello de Souza

Brazilian AI for Neurodiversity, Braine

E-mail: gabriel.tonello@braine.digital

ORCID: 0009-0005-7476-442X

Bruna Caroline Castro Silva

Faculdade Israelita de Ciências da Saúde Albert Einstein

E-mail: dra.brunacastropy@gmail.com

ORCID: 0009-0003-3107-909X

Gabriel Felipe Cotta Cirino

Universidade de São Paulo, USP

E-mail: cirino@usp.br

ORCID: 0009-0004-2729-5731

RESUMO

Este trabalho discute o GIFT-SD — Giftedness, Intelligence and Twice-Exceptionality Screening for Development — como infraestrutura informacional conceitual para teletriagem orientativa, organização do conhecimento e acompanhamento longitudinal de altas habilidades/superdotação e dupla excepcionalidade. Fundamentada na Ciência da Informação, psicometria, ciência cognitiva, teleneuropsicologia, neuroética, saúde digital e governança de dados, a proposta ultrapassa métricas isoladas de QI em direção a um modelo multidimensional, contextual e revisado por humanos. O GIFT-SD não é apresentado como teste diagnóstico, mas como matriz sociotécnica para organizar sinais

XII Congresso Internacional em Tecnologia e Organização da Informação

Guimarães, 24 de junho a 10 de julho de 2026

ISSN: 2965-4130

DOI: 10.5281/zenodo.23102072

dispersos, orientar encaminhamentos responsáveis, reduzir invisibilidades informacionais e promover trajetórias desenvolvimentais mais equitativas.

Palavras-chave: Altas habilidades/superdotação; Dupla excepcionalidade; Teleneuropsicologia; Ciência da Informação; Governança de dados.

ABSTRACT

This paper discusses GIFT-SD — Giftedness, Intelligence and Twice-Exceptionality Screening for Development — as a conceptual informational infrastructure for guidance-oriented tele-screening, knowledge organization, and longitudinal monitoring of giftedness, high abilities, and twice-exceptionality. Grounded in Information Science, psychometrics, cognitive science, teleneuropsychology, neuroethics, digital health, and data governance, the proposal moves beyond isolated IQ metrics toward a multidimensional, contextual, and human-reviewed model. GIFT-SD is not presented as a diagnostic test, but as a sociotechnical matrix to organize dispersed signs, support responsible referrals, reduce informational invisibility, and promote more equitable developmental trajectories.

Keywords: Giftedness; High abilities; Twice-exceptionality; Teleneuropsychology; Information Science.

REFERÊNCIAS

AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION; AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION; NATIONAL COUNCIL ON MEASUREMENT IN EDUCATION. Standards for educational and psychological testing. AERA, 2014.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Diagnostic and statistical manual of mental disorders**. 5th ed, text rev. American Psychiatric Association Publishing, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>.

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. Guidelines for the practice of telepsychology. **Am Psychol**, v. 68, n. 9, p. 791–800, 2013. DOI: <https://doi.org/10.1037/a0035001>.

BARRETT, L. F.; SIMMONS, W. K. Interoceptive predictions in the brain. **Nat Rev Neurosci**, v. 16, n. 7, p. 419–429, 2015. DOI: <https://doi.org/10.1038/nrn3950>.

BILDER, R. M.; POSTAL, K. S.; BARISA, M.; AASE, D. M.; CULLUM CM, G. S. *et al.* Recommendations for teleneuropsychology during COVID-19. **Clin Neuropsychol**, v. 34, n. 7–8, p. 1314–1334, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1080/13854046.2020.1767214>.

BOUCHARD, L. L. Dabrowskian overexcitabilities and gifted identification. **Gifted Child Q**, v. 48, n. 4, p. 339–350, 2004. DOI: <https://doi.org/10.1177/001698620404800407>.

BRASIL. Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025: Política Nacional de Educação Especial Inclusiva. Presidência da República, 2025.

BRASIL. Decreto nº 12.773, de 8 de dezembro de 2025: Altera o Decreto nº 12.686/2025. Presidência da República, 2025.

BRASIL. Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018: Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais. Presidência da República, 2018.

BRASIL. Lei nº 14.254, de 30 de novembro de 2021: Acompanhamento integral para educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem. Presidência da República, 2021.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Presidência da República, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria MEC nº 421, de 15 de maio de 2026: Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e Reneei. MEC, 2026.

BRASIL. Ministério do Trabalho e Emprego. Portaria MTE nº 1.419, de 27 de agosto de 2024: Gerenciamento de riscos ocupacionais e NR-1. MTE, 2024.

CARROLL, J. B. **Human cognitive abilities**. Cambridge University Press, 1993.

CIRINO, G. F. C.; PRADO, B. C.; SCHEFFELMEIER, B. B.; HAYASHI, V. G.; TONELLO JP, P. F. AURA-T: A standards-first, privacy-preserving pipeline for neurodevelopmental care. *In*: Cherifi H, Rocha LM, Cherifi C, Ertem Z, editors. **Complex Networks & Their Applications XIV**. Springer, 2026. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-032-16719-4_23.

CRONBACH, L. J.; MEEHL, P. E. Construct validity in psychological tests. **Psychol Bull**, v. 52, n. 4, p. 281–302, 1955. DOI: <https://doi.org/10.1037/h0040957>.

CSIKSZENTMIHALYI, M. Flow: The psychology of optimal experience. Harper & Row, 1990.

GAZZANIGA, M. S.; IVRY RB, M. G. Cognitive neuroscience. 5th ed. W. W. Norton, 2019.

HAMARI, J.; KOIVISTO J, S. H. Does gamification work? *In*: **Proceedings** of the 47th Hawaii International Conference on System Sciences. IEEE, 2014. p. 3025–3034. DOI: <https://doi.org/10.1109/HICSS.2014.377>.

HEMMLER, V. L.; AZANO, A. P.; DMITRIEVA S, C. C. Representation of Black students in rural gifted education. **J Res Rural Educ**, v. 38, n. 2, p. 1–22, 2022. DOI: <https://doi.org/10.26209/jrre3802>.

JUNG, C. G. **The archetypes and the collective unconscious**. 2nd ed. Princeton University Press, 1968.

MARZAL GARCÍA-QUISMONDO MÁ. Evaluation of information literacy programmes in higher education. **RUSC**, v. 7, n. 2, p. 26–36, 2010. DOI: <https://doi.org/10.7238/rusc.v7i2.979>.

MCCRAE, R. R.; COSTA PT JR. Personality trait structure as a human universal. **Am Psychol**, v. 52, n. 5, p. 509–516, 1997. DOI: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.52.5.509>.

MIYAKE, A.; FRIEDMAN, N. P.; EMERSON, M. J.; WITZKI AH, H. A. Unity and diversity of executive functions. **Cogn Psychol**, v. 41, n. 1, p. 49–100, 2000. DOI: <https://doi.org/10.1006/cogp.1999.0734>.

MORVILLE, P. User experience design. Semantic Studios, 2004.

NAKANO, T. C.; PRIMI, R. Triagem de indicadores de altas habilidades/superdotação. **Estud Aval Educ**, v. 31, n. 77, p. 472–495, 2020. DOI: <https://doi.org/10.18222/eae.v31i77.6794>.

NATIONAL RESEARCH COUNCIL. **Education for life and work**. National Academies Press, 2012. DOI: <https://doi.org/10.17226/13398>.

PANKSEPP, J.; SOLMS, M. What is neuropsychanalysis? **Trends Cogn Sci**, v. 16, n. 1, p. 6–8, 2012. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tics.2011.11.005>.

REIS, S. M.; BAUM SM, B. E. An operational definition of twice-exceptional learners. **Gifted Child Q**, v. 58, n. 3, p. 217–230, 2014. DOI: <https://doi.org/10.1177/0016986214534976>.

RENZULLI, J. S. The three-ring conception of giftedness. In: Sternberg RJ, Davidson JE, editors. **Conceptions of giftedness**. Cambridge University Press, 1986. p. 53–92.

RIZZO, L. R.; PINNELLI SP, M. A. Twice-exceptional students: A systematic review. **Front Educ**, v. 10, p. 1696805, 2025. DOI: <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1696805>.

ROSKIES, A. Neuroethics for the new millennium. **Neuron**, v. 35, n. 1, p. 21–23, 2002. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0896-6273\(02\)00763-8](https://doi.org/10.1016/S0896-6273(02)00763-8).

ROTHBART, M. K.; BATES, J. E. Temperament. In: Damon W, Lerner RM, Eisenberg N, editors. **Handbook of child psychology**. Vol. 3. 6th ed. Wiley, 2006. p. 99–166.

SILVA, B. C. C.; CIRINO GFC, P. F. **Accountable consent for interoceptive stress-regulation prompts in integrative care**. Poster presented at: International Neuroethics Society Annual Meeting; 2026; Stanford, CA.

UNITED NATIONS GENERAL ASSEMBLY. Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. A/RES/70/1. United Nations, 2015.

XII Congresso Internacional em Tecnologia e Organização da Informação

Guimarães, 24 de junho a 10 de julho de 2026

ISSN: 2965-4130

DOI: 10.5281/zenodo.23102072

VENKATESH, V.; THONG JYL, X. X. Consumer acceptance and use of information technology. **MIS Q**, v. 36, n. 1, p. 157–178, 2012. DOI: <https://doi.org/10.2307/41410412>.

WECHSLER, D. **WISC-V**: Technical and interpretive manual. Pearson, 2014.