

DEBATE DE TEORIAS COMO METODOLOGIA DE ENSINO

Erika Tayer Lasmar

Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves - UNIPTAN - MG

Área: Ciências Sociais Aplicadas

Introdução: A prática do debate como metodologia de ensino e aprendizagem é uma sugestão para auxiliar os alunos, futuros operadores do direito, tanto a desenvolver a compreensão crítica, deixando o senso comum de lado, como também abrangendo novas concepções grandes teorias trabalhadas em sala de aula. **Objetivo:** O objetivo para a realização debate foi fazer com que os alunos exercitem sua capacidade de liderança e busquem independência intelectual. Sabe-se que o debate não é uma atividade fácil, pois os alunos devem se sentir livre e a vontade para expressar suas ideias de forma espontânea. Além de se preparem tecnicamente, eles exercitam outras habilidades e competências como oralidade, criatividade, síntese e autonomia. O papel do professor foi se empenhar em estimular os alunos a essa independência sem opor sua forma de argumentar sobre o assunto exposto para o debate, no caso Teorias Clássicas de Direito Internacional. **Relato de Experiência:** O presente trabalho trata-se de um relato de experiência realizado em uma IES de forma presencial. Os alunos foram divididos em três blocos, sendo que cada bloco tinha o objetivo de defender uma teoria clássica do Direito Internacional. O debate foi organizado de forma que cada bloco tivesse 15 (quinze) minutos para a apresentação de conceitos e críticas e outros 10 (dez) minutos para réplicas. O professor da disciplina conduziu todo o debate e outros dois professores convidados fizeram parte do corpo técnico. Houve também o envolvimento dos alunos do período acima que foram os jurados. O espaço foi devidamente organizado de forma que o orador ficasse em posição de destaque. Fica claro que o planejamento de um debate é fundamentalmente essencial para o seu desenvolvimento adequado, da mesma forma que para qualquer atividade pedagógica, devendo levar em consideração desde as estratégias de sensibilização e de escolha do tema, os materiais de apoio. E isso foi feito e realizado com muito empenho e rendeu resultados positivos. **Considerações Finais:** Com essa atividade prática, foi possível observar que os alunos no início tinham receio de se pronunciar no contexto de um debate formal, pois muitos não tinham o costume de falar em público, por terem vergonha ou nunca ter participado de uma atividade que envolvesse uma discussão de um tema tão problemático. Ressalta-se para o profissional do direito desenvolver uma boa oratória e argumentação é essencial para atuar na profissão. Inclusive, de acordo com os próprios alunos, a prática já teve aplicabilidade imediata nos estágios que eles desenvolvem. Esse método de ensino mostrou-se viável para explorar o lado criativo dos alunos diante de questões problemáticas e foi de grande importância para o aprendizado deles, estimulando-os. Pretende-se que o debate seja inserido sempre que for necessário nas salas de aulas, já que é um método assertivo que foi verificado neste relato de experiência.

Palavras-chave: Debate. Direito. Ensino.