

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

**PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA:** Aplicação de metodologias ativas para o Ensino de Biologia em uma Instituição de Ensino médio na cidade de Codó.<sup>1</sup>

**TEIXEIRA,** Deborah de Araújo Teixeira<sup>2</sup>

**RIBEIRO,** Maria Gabrielle Marques<sup>2</sup>

**LINO,** Gelvane Melo<sup>2</sup>

**SILVA,** Eduardo Oliveira<sup>3</sup>

**OLIVEIRA,** Josinalva Barbosa Silva<sup>4</sup>

### RESUMO

O projeto é o resultado de práticas obtidas através do Programa Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), no campo da Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Naturais com ênfase em Biologia no Centro de Ciências de Codó, com o apoio da Capes. Através deste projeto, foi possível a consolidação da formação teórico-prática, a construção da identidade, a valorização da experiência, o incentivo à pesquisa colaborativa e a responsabilidade de formação inicial. Alguns autores foram importantes no processo de constituição do conhecimento teórico-prático, a exemplo de Piffero et al (2020) e Dias (2021), que abordam pontos importantes sobre metodologias ativas e o ensino de Biologia, descartando seus desafios e possibilidades no novo ensino médio, não só mais também engloba os jogos educacionais e como a neurociência anda junto com a aprendizagem. A metodologia que empregamos neste trabalho consistiu em um estudo teórico sobre metodologias ativas, pela observação

- 1 Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Naturais Biologia no Centro de Ciências de Codó, com apoio da CAPES.
- 2 Licenciando em Ciências Naturais Biologia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ensino René Bayma; E-mail: [deboraharaujo2002@gmail.com](mailto:deboraharaujo2002@gmail.com)
- 3 Professora que atua como Docente preceptor de área no subprojeto de Biologia no Centro de Ensino René Bayma; E-mail: [jo\\_97oliveira@hotmail.com](mailto:jo_97oliveira@hotmail.com)
- 4 Professor Dr que atua como Docente Orientador de área no subprojeto de Biologia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Codó; E-mail: [silva.eduardo@ufma.br](mailto:silva.eduardo@ufma.br)

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

no Centro de Ensino René Bayma e por um processo reflexivo sobre as experiências construídas com a preceptora, Josinalva Barbosa Silva Oliveira. O Programa Residência Pedagógica oferece uma experiência prática em sala de aula, permitindo que os residentes desenvolvam habilidades pedagógicas e didáticas para enfrentar desafios educacionais. A Base Nacional Comum Curricular é citada, enfatizando a necessidade de novas metodologias para desenvolver competências e habilidades nos alunos. Um exemplo prático é o uso de jogos didáticos para ensinar ciclos biogeoquímicos. O jogo criado envolveu um tabuleiro montável e perguntas de múltipla escolha, promovendo a aprendizagem através da interação entre os alunos. Os discentes foram separados em pequenos grupos e respondiam as perguntas que estavam relacionadas ao conteúdo estudado, com o propósito de avançar no jogo. O mesmo não só proporcionou o progresso de habilidades emocionais, sociais e cognitivas, mas também viabilizou a assimilação do conteúdo. A interação entre alunos e professores, muitas vezes limitada em aulas expositivas, foi significativamente melhorada. O jogo manifestou ser uma metodologia valiosa no progresso de ensino-aprendizagem, permitindo que os alunos fossem incentivados a participar de maneira ativa nas atividades. Além disso, o jogo possibilita uma melhor concentração, atenção, tomada de decisão, trabalho em equipe, resiliência e autocontrole dos alunos. É essencial que a aprendizagem deve ser modificada de diversas formas para que os discentes assimilem o assunto, e que os professores precisam englobar uma variedade de metodologias e ferramentas de ensino para permitir uma educação eficaz e abrangente. Assim, a importância de metodologias ativas para o ensino de biologia no programa de Residência Pedagógica é um meio eficaz para a preparação dos futuros professores no Brasil.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento de competências; Jogos didáticos; Metodologias ativas; Residência Pedagógica.