**METODOLOGIA ATIVA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO EM SUPORTE BÁSICO DE VIDA**

**Autores:** **Guilherme Antonio Lima de Oliveira1**; Monique Oliveira do Nascimento2; Elivalda Andrade Silva3.

**Introdução:** Parada cardiorrespiratória (PCR) consiste na interrupção da atividade mecânica cardíaca, com potencial comprometimento respiratório e cerebral, resultando em inconsciência e ausência dos sinais de circulação. A nível de suporte básico de vida, as monobras de Ressuscitação Cardiopulmonar (RCP), são implementadas na tentativa de restabelecer a circulação espontânea e devem ser realizadas em etapas protocoladas sistemáticas, de aplicação universal. Sendo assim, a utilização de metodologias ativas de ensino, apresentam-se como estratégias facilitadoras no processo ensino-aprendizagem de estudantes de saúde.

**Objetivo**: Descrever a experiência da utilização de metodologia ativa como estratégia de ensino em suporte avançado de vidas nas atividades de monitoria acadêmica no curso de enfermagem.

**Metodologia:** Estudo do tipo relato de experiência, realizado na Universidade Federal de Pernambuco, por monitores da disciplina de “Enfermagem em Situações de Urgência na Comunidade”, no período de 2019.1. As atividades de monitoria eram preparadas para 32 discentes que cursaram a disciplina supracitada. Foram utilizadas estratégias didáticas da aprendizagem significativa, aprendizagem em espiral e aprendizagem baseada em problemas, com simulação realística e discussão de casos clínicos.

**Resultados:** Inicialmente extraia-se dos estudantes os conhecimentos prévios sobre as temáticas como ponto de partida para a (re)construção de saberes. A técnica de aprendizagem em espiral permitiu o aprofundamento do conhecimento trabalhado até então, através da leitura de materiais enviados por correio eletrônico e posterior discussão presencial nos grupos de monitoria. Na aplicação da simulação realística os discentes expressaram seus saberes acerca da temática, como também inquietações e dúvidas, devido o tema ser tido como algo complexo e de difícil aplicação. As discussões sobre Suporte Básico de Vida ainda requerem superações de tabus para assegurar um ambiente seguro de aprendizado mútuo envolvendo todos os participantes. A construção do conhecimento na temática envolveu discussão dos conceitos e causas da Parada Cardiorrespiratória e Reanimação Cardiopulmonar, os protocolos atuais e reconhecidos para atendimentos aos pacientes, além de toda cadeia de sobrevivência. Também foi inserido um pouco de Suporte Avançado de Vida para deixá-los inquietos e buscarem mais conhecimento da temática. Em seguida foi dado um caso clínico de um paciente em parada cardiorrespiratória e em seguida a prática por meio da simulação realística em manequins de alta fidelidade.

**Conclusão:** Foi evidenciado uma demanda de ações e uma carência maior de práticas em situações de urgência extra-hospitalar, o que tornaria os alunos mais confiantes para atuar em uma situação. Logo, com as monitorias e as metodologias foi possível observar uma maior desenvoltura e segurança nas condutas, e os tornando multiplicadores em educação em saúde e atuantes em qualquer situação de agravo à vida.

**Descritores:** Educação em Enfermagem; Reanimação Cardiopulmonar; Aprendizagem Baseada em Problemas.

**Referênci[[1]](#footnote-1)as**

VURAL, M. et al. Cardiopulmonary resuscitation knowledge among nursing students: a questionnaire study. **Anatolian Journal Of Cardiology**, [s. l.], v. 17, n. 2, p. 140–145, 2017. Disponível em: <http://search-ebscohost-com.ez16.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=mdc&AN=28045012&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 29 maio. 2019

CLAVAGNIER, I. Untitled. **Revue De L’infirmiere**, [s. l.], v. 66, n. 227, p. 47–48, 2017. Disponível em: <http://search-ebscohost-com.ez16.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=mdc&AN=28048998&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 29 maio. 2019.

CARBOGIM, F. da C. et al. Educational intervention to improve critical thinking for undergraduate nursing students: A randomized clinical trial. **Nurse Education In Practice**, [s. l.], v. 33, p. 121–126, 2018. Disponível em: <http://search-ebscohost-com.ez16.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=mdc&AN=30293053&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 29 maio. 2019.

DA SILVA, Karla Rona et al. Parada cardiorrespiratória e o suporte Básico de vida no ambiente pré-hospitalar: o saber acadêmico. **Saúde (Santa Maria)**, v. 43, n. 1, p. 53-59, 2017.

1. Graduando de enfermagem da Universidade Federal de Pernambuco. E-mail: guilherm.pe@hotmail.com

   2. Enfermeira, Mestre de Enfermagem da Universidade de Pernambuco. Professora substituta da Universidade Federal de Pernambuco. E-mail: moniquenascimento16@gmail.com

   3Graduanda de enfermagem da Universidade Federal de Pernambuco. E-mail: valdaandrade076@gmail.com [↑](#footnote-ref-1)