**CRIANDO MAPAS MENTAIS JUNTO A ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

CARVALHO JUNIOR, Arlindo Fernando Paiva de[[1]](#footnote-1); LOPES, Carlos Eduardo Vaz[[2]](#footnote-2); CALÇADA, Vinícius Ramalho[[3]](#footnote-3).

Eixo Temático: Educação Física e inclusão escolar

**RESUMO**

A prática pedagógica junto a estudantes com deficiência visual (DV) pode exigir saberes específicos aos professores para que possam proporcionar atividades mais inclusivas e democráticas a esses estudantes. Orientação e Mobilidade (OM) e Audiodescrição (AD), por exemplo, são recursos que podem ser utilizados, dentre muitos outros possíveis, nas aulas de Educação Física (EF) para tornar à prática pedagógica mais acessível. O presente texto tem como objetivo compartilhar, por meio da narrativa, os saberes de experiências, (des)construídos junto a estudantes com DV nas aulas de EF. Saberes que se expressam de memórias de aulas, de uma prática que se (res)significa por meio da escrita e que pode ressoar e implicar em outras práticas pedagógicas. Neste texto, buscamos expressar como a construção de mapas mentais junto a estudantes com DV pode ser realizada nas aulas de EF por meio de atividades lúdicas, jogos e brincadeiras. Conhecer o ambiente de aula para o estudante com DV pode mudar significativamente sua postura e comportamento nas relações sociais e participação nas atividades das aulas. Ao conhecer o espaço e criar o mapa mental, percebe-se que o estudante com DV se sente seguro para correr e movimentar o corpo com maior autonomia. Por isso, é essencial que o professor apresente o espaço de aula e o auxilie na construção desses mapas indicando pontos de referência sensoriais, que possam ser identificados por meio dos sentidos remanescentes do estudante. Um barulho de um ventilador, um refletor de luz, desníveis no chão, cheiros específicos de alguns ambientes servem como pontos de referência e podem ser inseridos em brincadeiras e jogos cotidianos para auxiliar o estudante com DV tornando a aula de EF mais democrática e participativa.

**Palavras-chaves:** Educação Física. Atividade Motora Adaptada. Deficiência Visual. Mapa Mental.

1. Mestre em Ciências da Atividade Física pela Universidade Salgado de Oliveira (UNIVERSO), professor do Instituto Benjamin Constant, Rio de Janeiro – RJ, e-mail: [afjr18@hotmail.com](mailto:afjr18@hotmail.com). [↑](#footnote-ref-1)
2. Mestre em Ciências da Atividade Física pela Universidade Salgado de Oliveira (UNIVERSO), professor do Centro Universitário Universus Veritas (UNIVERITAS), Rio de Janeiro – RJ, e-mail: [efcarloslopes@gmail.com](mailto:efcarloslopes@gmail.com). [↑](#footnote-ref-2)
3. Especialista em Educação Especial e Inclusiva pela Universidade Cândido Mendes (UCAM), professor da Secretaria Municipal de Educação de Queimados – RJ, e-mail: [vinicius300188@gmail.com](mailto:vinicius300188@gmail.com). [↑](#footnote-ref-3)