**REDUZA O QUE USA: RELATO DE UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR NO IFBA CAMPUS PAULO AFONSO**

Flávia Jorlane Rodrigues de Oliveira – fjorlane@gmail.com

IFBA-Campus Paulo Afonso

Sandra Aleluia Hora da Costa – eng.sandraaleluia@gmail.com

IFBA-Campus Paulo Afonso

**Resumo**

Os plásticos descartáveis representam quase a metade de todo lixo plástico gerado por ano no mundo e tem um tempo estimado de degradação bastante elevado. O uso desses produtos pode variar de 1 minuto a 6 meses e a maioria deles jamais chega a ser reciclada, de modo que a deterioração atual do meio ambiente global está intimamente ligada a esses padrões insustentáveis de consumo. Nesse contexto, o Projeto Hora de Racio(ci)nar do IFBA Campus Paulo Afonso esteve desde a sua primeira edição alinhado a propostas interdisciplinares, investigando temas atuais e relevantes do ponto de vista da educação ambiental e sustentabilidade, a fim de sensibilizar a comunidade interna e externa. Assim, o presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência do Desafio Volta às Aulas Mares Limpos proposto pela ONU Meio Ambiente e realizado nas turmas do ensino médio dos cursos técnicos. Ao final do processo, os alunos apresentaram como produto final uma exposição que propiciou atividades que conectaram os estudantes com a temática, disseminou informação no ambiente acadêmico e sugeriu formas de reduzir o uso de plástico descartável no cotidiano da instituição de ensino.

**Palavras-chave:** Educação ambiental; sustentabilidade; plástico descartável.

**Keywords:** environmental management; sustainability; disposable plastic.

Introdução

A poluição plástica é uma das ameaças ambientais mais prementes do nosso tempo e há uma forma fácil de impedir que ela se alastre: reduzindo o consumo de plásticos descartáveis na nossa vida cotidiana (ONU, 2019). Em nosso país, o gerenciamento dos resíduos é, a olhos vistos, uma parte importante desse problema. Variados aspectos, conjugáveis entre si, corroboram para isso: infraestrutura de saneamento precária, falta de recursos de prefeituras, má governança pública, ação insuficiente de órgãos fiscalizadores, design inadequado de produtos e embalagens, pouca perspicácia da indústria petroquímica, de fabricantes de bens de consumo e varejistas, má educação ambiental de consumidores, dentre outros (ARAÚJO, 2019). Diante da problemática exposta acima, este artigo tem como objetivo relatar a experiência de uma proposta interdisciplinar através da realização do Projeto IV Hora de Racio(ci)nar no IFBA Campus Paulo Afonso, em alusão ao desafio da ONU Meio Ambiente intitulado “Desafio de Volta às Aulas – Poluição Plástica: comece o ano escolar ajudando seus alunos a cortar relação com os plásticos descartáveis”, a fim de que partilhando essa vivência sobre o tema atividades semelhantes possam ser aplicadas nos ensinos Fundamental II e Médio.

Metodologia

A comissão organizadora do IV Projeto Hora de Racio(ci)nar foi composta de uma equipe multidisciplinar, que sugeriu e divulgou as atividades que atenderiam ao desafio proposto pela ONU Meio Ambiente, a fim de motivar a participação dos alunos. Dentre as várias atividades previstas, os professores responsáveis pela exposição orientaram quinze alunos do segundo e terceiro ano do ensino médio dos cursos técnicos de Biocombustíveis, Informática e Eletromecânica, os quais foram divididos em três equipes. Durante dois meses foram realizados encontros quinzenais, a fim de aplicar as atividades recomendadas no documento norteador e coletar dados de uso de plástico descartável pelos alunos, servidores e familiares, quantificar e organizar uma exposição como produto final a ser apresentado em um evento no IFBA Campus Paulo Afonso.

Resultados e Discussão

Inicialmente, os professores apresentaram o objetivo do projeto e o documento da ONU às equipes, sendo sugerida a criação de um grupo em um aplicativo de mensagens para compartilhar imagens e vídeos que reportassem ao tema. Cada equipe teve como primeiro desafio identificar os tipos de plásticos descartáveis utilizados pelos colegas de classe e calcular quantos itens eram gastos por semana. A Tabela 1 apresenta os dados obtidos nas três salas de aula investigadas, as quais possuem em média 25 alunos cada.

Tabela 1-Quantidade de itens coletados por semana em três salas de aula

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Produto | Quantidade | % |
| Sacolas plásticas | 259 | 17% |
| Pacote de pipoca e salgadinho | 67 | 4% |
| Embalagem de biscoito | 50 | 3,2% |
| Embalagens de balas, chicletes e afins | 80 | 5,1% |
| Talheres descartáveis | 197 | 12,6% |
| Garrafas plásticas | 205 | 13,1% |
| Sachês de maionese e ketchup | 45 | 2,9% |
| Copos descartáveis | 260 | 16,6% |
| Embalagens plásticas de iogurte e bebidas lácteas | 36 | 2,3% |
| Canudos | 196 | 12,5% |
| Pratos descartáveis | 167 | 10,7% |
| Total | 1562 | 100,0% |

Em seguida, durante os debates ocorridos nas reuniões, os alunos elaboraram um questionário, e cada equipe aplicou a dez servidores ou familiares, totalizando trinta entrevistados, cujas perguntas e respostas estão dispostas na Tabela 2.

Tabela 2-Perguntas e respostas (em porcentagem) obtidas nas entrevistas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-Você reconhece que o descarte inadequado de plástico gera danos ambientais? Se sim, qual(is)? | | | | |
| Não – 100% | | | | |
| 2-Qual(is) o(s) impacto(s) que o plástico pode produzir nos oceanos, e de que forma este(s) são evidentes? | | | | |
| Morte dos animais – 80% | | Poluição/Locomoção dos animais – 20% | | |
| 3-Em sua opinião, quais medidas poderiam ser adotadas para que esses impactos sejam minimizados? | | | | |
| Educação Ambiental – 35% | Redução do uso de plásticos descartáveis – 25% | Reciclagem – 15% | Busca de novas alternativas – 15% | Descarte adequado do lixo – 10% |
| 4-Você conhece os três tipos de reciclagem de plástico? Se sim, qual(is)? | | | | |
| Não – 100% | | | | |
| 5- Você visa alguma forma de reaproveitar de alguma maneira objetos feitos de plástico? Se sim, dê algum exemplo de uma forma de reaproveitar que você viu ou faz no seu dia-a-dia. | | | | |
| Reutilização das embalagens – 40% | Decoração / Vasos de plantas – 20% | Doação para artesãos – 20% | Vassouras – 10% | Não – 10% |

A culminância do projeto deu-se no evento com a apresentação dos produtos por cada grupo de alunos e orientadores, sendo a exposição realizada em uma sala de aula, onde foram dispostas as sessões e um conjunto de cadeiras para o visitante assistir ao vídeo produzido e à explanação do processo de criação, sendo conduzido em cada sessão descrita abaixo pela equipe responsável.

**1-Varal da Informação**: nesta primeira sessão o objetivo era instigar os visitantes sobre o que há nas sacolas plásticas de lojas e supermercados dispostas em um varal, desde a composição até as informações sobre o descarte e reciclagem, analisando desse modo a responsabilidade das empresas fabricantes e das distribuidoras com o meio ambiente e a população.

**2-Relatório do Projeto**: apresentou-se o processo de elaboração da exposição a partir das orientações da proposta da ONU, bem como os resultados obtidos com a aplicação do questionário.

**3-Veja com seus próprios olhos**: sessão de vídeo com todas as matérias coletadas apontando o bom ou o mau uso dos plásticos, a poluição e consequências do ambiente marinho, assim como soluções de elaboração de novos produtos com o uso de plástico dos oceanos.

**4-Bancada Alternativa**: continha um mostruário de produtos eco-friendly, destacando a importância de verificar a responsabilidade social das empresas de cosméticos e alimentos em relação ao design e comercialização de embalagens adequadas ao descarte e reciclagem.

**5-Fato ou Fake?** Composto por um jogo de “verdadeiro ou falso”, onde os visitantes sorteavam um envelope contendo uma notícia e tentavam atestar a autenticidade das informações.

Após as realização do evento, as equipes relataram o quanto a participação no projeto foi importante para suas mudanças de hábito e foram desafiados a se comprometer com a redução do uso e dependência do plástico no ambiente escolar e doméstico, propondo as seguintes ações: uso da garrafa individual, evitar uso de copo/prato descartável, sacolas ecológicas, caixas de papelão ao invés de sacolas plásticas e separação correta do lixo.

Considerações Finais

A exposição alcançou seu objetivo ao apresentar de maneira simples o consumo e destino do plástico na região, motivando o consumo mais inteligente e ainda a redução do uso desenfreado dos resíduos plásticos, promovendo uma resposta eficaz na redução dos impactos negativos que o mesmo está causando ao meio ambiente. Embora alguns alunos ainda não possuíssem conhecimento teórico sobre a constituição dos plásticos, nem técnico sobre a produção dos mesmos, foi possível promover um momento de reflexão quanto aos aspectos históricos, ambientais, legais e técnicos que norteiam a política de gestão de resíduos sólidos brasileira.

**Referências**

ONU - Organização das Nações Unidas. **ONU lança desafio de volta às aulas para combater poluição plástica nos mares**. Disponível em: <https://nacoesunidas.org/onu-lanca-desafio-de-volta-as-aulas-para-combater-poluicao-plastica-nos-mares/>. Acesso em: 11 julho 2019.

ARAÚJO, O. **Sobre tartarugas, canudos e gatilhos mentais**. Disponível em: <https://www.ecycle.com.br/component/content/article/6-atitude/7093-sobre-tartarugas-canudos-e-gatilhos-mentais.html>. Acesso em: 11 julho 2019.