



## AS T.I.C.s COMO FERRAMENTAS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA PARA O PÚBLICO INFANTOJUVENIL<sup>1</sup>

Jucillan Deyvid Queiroz <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Graduando em Licenciatura em Geografia (UESB) -  
jucillandeyvid@gmail.com

### Resumo

O presente texto tem por objetivo desenvolver análises sobre a utilização de ferramentas da Tecnologia da Informação - T.I. como recurso didático para auxiliar docentes da Educação Infantil no ensino de Geografia. Para tanto, faz-se necessário considerar a importância que a T. I. tem alcançado nas décadas recentes, e a indispensabilidade de ressignificá-la no âmbito pedagógico. Essas ferramentas possibilitam a reinvenção das formas didáticas desenvolvidas atualmente. Para tal, a metodologia utilizada inicialmente foi um levantamento bibliográfico sobre autores que desenvolvem estudos sobre os temas: “Tecnologia da Informação”, “T. I.”, “Recursos ditaticos” e “Ensino de Geografia”. Com base nessas leituras foram realizadas análises e a seleção de trabalhos que abordem as ferramentas tecnológicas para o auxílio no processo de ensino da Geografia, elencando quais as ferramentas tecnológicas que podem ser desenvolvidas e utilizadas como recurso didático.

**Palavras-chave:** Geografia; Tecnologia da Informação; Recurso didático; Ensino.

### Introdução

Deve ser breve e justificar o problema estudado de forma clara, incluindo a revisão de literatura. Deve conter também os objetivos do trabalho realizado. A proposta principal da pesquisa se pauta na apresentação de análises e discussões acerca da utilização de ferramentas tecnológicas como recurso didático que auxiliam no processo de ensino da Geografia, mais especificamente nos anos iniciais da educação básica. O trabalho justifica-se na necessidade crescente de compreender a relevância que os avanços tecnológicos têm conseguido cada vez mais espaço no cotidiano individual e social de todos, fazendo com que a dinâmica de interação entre os indivíduos ganhem novos moldes e que por consequência fazem com que processos considerados eficazes anteriormente, hoje vejam-se obrigados a terem suas metodologias e práticas reinventadas para melhor adaptação ao mundo atual, visando sempre lograr o êxito de sua finalidade com maior facilidade e agilidade, esse é o caso do processo de ensino, que muito será discutido no presente texto.

## **Metodologia**

Para a realização do processo de pesquisa o passo inicial foi um levantamento bibliográfico de autores que dissertam em livros e artigos sobre os ramos da “Tecnologia da Informação”, “Recursos didáticos” e “Ensino de Geografia”, na biblioteca da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), em *sites* e *fóruns* acadêmicos como *Scielo* Brasil e *Google* Acadêmico. Com as leituras e o embasamento de autores que contribuem com os temas em questão, o objetivo é examinar os princípios e fundamentos que caracterizam e dão anuência a utilização de tecnologias como recursos essenciais para a didática do ensino de Geografia à crianças e jovens. Apresenta-se, posteriormente, algumas ferramentas deste viés que poderão servir ao propósito de recurso didático para o ensino de Geografia.

## **Resultados e discussão**

Como ponto de partida ressalta-se que os avanços tecnológicos por meio das T.I. vem ganhando força nas últimas décadas, podendo ser observada as mudanças no cotidiano de cada indivíduo e tornando necessário a compreensão de como esse processo vem acontecendo.

Por meio do levantamento bibliográfico da análise de autores como Cruz (2003), Silva e Silva (2016) e Cruz Neto (2019) é possível entender o significado de T.I. como sendo o ramo da área digital que utiliza-se de aparelhos com a capacidade de criar, armazenar ou processar informações através de softwares, para diminuir ao máximo a participação humana no processo e alcançar cada objetivo com maior facilidade e rapidez.

Posteriormente, é desenvolvida uma análise sobre a utilização da T.I. no campo educacional, com embasamento dado pelos autores Soster (2011), Calado (2012), Callai e Copatti (2021). Assim, compreende-se a importância de recursos digitais no processo de ensino-aprendizagem para o público infanto-juvenil, principalmente quando se trata do ensino de geografia nas escolas, dada a importância do fator audiovisual, tanto para os estudantes quanto para a compreensão de conceitos e categorias da geografia.

Durante esta discussão apresenta-se ferramentas que podem ser utilizadas no processo de ensino como recurso didático educacional visando o auxílio no desenvolvimento de metodologias do professor ou a elucidação/entendimento do aluno.

## **Conclusões**

Avanços tecnológicos têm tido cada vez mais espaço e provocado mudanças na vida das pessoas, desenvolvendo diversas ferramentas com intuito de auxiliar na execução de tarefas com menos esforços e participação do ser humano, e sobretudo com menor gasto de tempo.

Através desta pesquisa, foi possível a compreensão mais profunda da discussão acerca de como a T.I. carrega um importante papel em todos os espaços, desenvolvendo e mudando os padrões de comunicação conhecidos até então. Tornou-se claro como a T.I. tende a desenvolver um importante papel ao oferecer diversas ferramentas para o desenvolvimento de metodologias práticas e eficazes, no auxílio do ensino de Geografia para o público infanto-juvenil.

Tendo como contribuição uma pesquisa com embasamento em autores sérios, buscando sempre salientar a importância da T.I. no desenvolvimento de novos métodos de ensino, trazendo algumas das diversas ferramentas que a tecnologia da informação possui, e como podem ser utilizadas para o desenvolvimento desses recursos e metodologias.

## Referências

- 1- CHIOFI, L. C.; OLIVEIRA, M. R. F. de. **O uso das tecnologias educacionais como ferramenta didática no processo de ensino e aprendizagem.** Londrina, UEL, p.329-337, 2014.
- 2- CRUZ, Tadeu. Sistemas de informações Gerenciais: **Tecnologia da Informação e a Empresa do Século XXI.** 3. ed. São Paulo: Editora Atlas, 2003.
- 3- Cruz Neto, J. F. da. **A formação para o trato pedagógico das Tecnologias da Informação e Comunicação nos Cursos de licenciatura do Campus I da Universidade Estadual da Paraíba** [manuscrito]. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. 2019.
- 4- ROCHA, A. A.; FERRAZ, A. E. de Q. **Atlas geográfico de Vitória da Conquista. Anais do X Encontro de Geógrafos da América Latina – 20 a 26 de março de 2005 – Universidade de São Paulo.** Vitória da Conquista: Edição dos Autores, 2015.
- 5- SANTOS, R. M. R. dos; SOUZA, M. L. de. **O ensino de geografia e suas linguagens.** Curitiba: Ibpex, 2010, (coleção Metodologia do Ensino de História e Geografia; v. 8).
- 6- SILVA, T. C.; SILVA, K. da; COELHO, M. A. P. **O uso da tecnologia da informação e comunicação na educação básica. Anais do Encontro Virtual de Documentação em Software Livre e Congresso Internacional de Linguagem e Tecnologia Online,** [S.l.], v. 5, n. 1, jun. 2016.
- 7- Soster, T. S. **O USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: estudo de um curso superior na área de administração.** Dissertação (mestrado) - Escola de Administração de Empresas de São Paulo. 2011.