**FORMAÇÃO CONTINUADA PROMOVIDA PELA UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA-UNEB AOS PROFESSORES**

Áurea Silva Moura

PPGE - Unimontes

[aureamoura@hotmail.com.br](mailto:aureamoura@hotmail.com.br)

Francely Aparecida dos Santos

PPGE - Unimontes

[francely.santos@unimontes.br](mailto:francely.santos@unimontes.br)

**5- Saberes e Práticas Educativas**

**Resumo Expandido**

**Resumo**

Este resumo é um recorte do artigo 1 da minha pesquisa que se insere no campo da Formação de Professores, tem como temática central a formação continuada que a Universidade do Estado da Bahia – UNEB oferta aos professores, e como problema de pesquisa a seguinte pergunta: “Qual é o processo de formação continuada de professores promovida pela UNEB?”. Neste sentido, estabelecemos como um dos objetivos desse estudo o de debater o processo de formação continuada de professores promovida pela UNEB. Podemos afirmar que a Universidade do Estado da Bahia oferta a formação continuada aos professores do campus e também aos professores da comunidade e região.

**Palavras-chave:** Ensino Superior. Formação de Professor. Ensino, Pesquisa e Extensão.

**Introdução**

Este resumo é um recorte do primeiro artigo da minha pesquisa, inserida no campo da Formação de Professores, tendo como foco principal a formação continuada de professores oferecida pela Universidade do Estado da Bahia – UNEB.

**Justificativa e problema da pesquisa**

A pesquisa como princípio educativo permeia o processo formativo, ou seja, as minhas experiências individuais e coletivas propiciaram para o amadurecimento da minha formação, desde o meu ingresso até a conclusão no curso de Pedagogia, por meio das oportunidades de participar de eventos científicos dentro do campus XII da Universidade do Estado da Bahia - UNEB, e em outras Instituições de Ensino Superior - IES. Segundo Nóvoa (2019), o período de transição entre a formação acadêmica e o exercício da profissão é importante para definir como nos tornamos professores e como iremos vivenciar nossa trajetória na área da educação. E como problema de pesquisa o seguinte pergunta: “Qual é o processo de formação continuada de professores promovida pela UNEB?”.

**Objetivos da pesquisa**

O objetivo desse estudo, debater o processo de formação continuada de professores promovida pela UNEB.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

Alguns autores que serviram como aporte teórico: Minayo (2009), Tardif (2014), Nóvoa (2019) entre outros.

**Procedimentos metodológicos**

Esta proposta de pesquisa seguiu os pressupostos metodológicos da pesquisa qualitativa, em consonância com Minayo (2009), ao afirmar que a abordagem qualitativa permite a apreensão da totalidade dos fenômenos presentes no ato da pesquisa, característica essencial para o presente estudo.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

A formação continuada exerce um papel importante na vida profissional dos professores, possibilitando aos docentes aprimorar seus conhecimentos, incorporar novas metodologias e refletir sobre sua atuação. Para Tardif (2014), não existe apenas um único saber, mas sim **diferentes tipos de conhecimentos** que se complementam e influenciam a prática profissional, especialmente no campo da educação. Segundo o autor, o saber docente é construído a partir de diversas fontes, como **o conhecimento acadêmico, o saber experiencial, o saber curricular e o conhecimento oriundo da cultura profissional**.

O Regime Geral da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), alega que os professores são comprometidos com as atividades de ensino, pesquisa e extensão. Em seu artigo 217 regulariza o afastamento dos servidores para realizarem a formação continuada.

Art. 217. Além dos casos previstos em lei, o afastamento de servidores da Universidade, ocorrerá nas seguintes hipóteses: I – para realizar cursos de pós-graduação em instituições oficiais ou reconhecidas, no país ou no exterior; II – para participar de congressos, reuniões e outros eventos de natureza técnicocientífica, educacional ou artístico cultural, relacionadas com as suas atividades acadêmicas; III – para prestar colaboração temporária a outra instituição pública de ensino superior, de pesquisa ou de extensão (Universidade do estado da Bahia, p.75).

De acordo o artigo da lei, a UNEB promove a formação continuada de seus servidores, regularizando o afastamento e com isso estimulando os mesmos a realizarem a formação continuada, a mesma incentiva seus docentes a investirem na **formação continuada**, pois reconhece essa prática como fundamental para o aprimoramento do ensino, da pesquisa e da extensão.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

O tema Formação de Professores está incluso em Saberes e Práticas Educativas, pois esse campo está diretamente relacionado à construção do conhecimento docente e às experiências pedagógicas que os professores desenvolvem e compartilham ao longo de sua trajetória.

**Considerações finais**

De acordo com os estudos documentais, a UNEB, considera a formação continuada importante para ampliar as perspectivas de progressão na carreira, produção científica e integração em redes de pesquisa. Dessa maneira, a universidade busca assegurar que seu corpo docente esteja sempre preparado para lidar com os desafios da educação superior, contribuindo para um ambiente acadêmico dinâmico e inovador.

**Referências**

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). *Pesquisa social:* teoria, método e criatividade. 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

NÓVOA, António. Os professores e a sua formação num tempo de metamorfose da escola. *Educação e Realidade*, Porto Alegre, v. 44, n. 3, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623684910>

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. 14ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA. *Regimento geral da Universidade do Estado da Bahia*. Salvador: UNEB, 2023. 87 p. Disponível em: <https://aduneb.com.br/uploads/news/anexos/00000052_20100608095658_regimento_geral_uneb.pdf> . Acesso em 19 abr. 2025