**ATUAÇÃO DE DISCENTES NO DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS E AÇÕES NO CENTRO ACADÊMICO DE FISIOTERAPIA**

**GESTÃO 2024: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**Francisca Leandra de Sousa Vieira**

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

francisca.vieira03@aluno.unifametro.edu.br

**Ana Lara Oliveira Silva**

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

ana.silva36@aluno.unifametro.edu.br

**Jaysa Mota Magalhães**

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

jaysa.magalhaes@aluno.unifametro.edu.br

**Lidia dos Santos Bernardo Prado**

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

lidia.prado@aluno.unifametro.edu.br

**Maria José de Matos Corpe**

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

maria.corpe01@aluno.unifametro.edu.br

**Thaís Teles Veras Nunes**

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

thais.nunes@professor.unifametro.edu.br

**Área Temática:** Promoção, Prevenção e Reabilitação em Fisioterapia

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Encontro Científico:** XII Encontro de Iniciação à Pesquisa

**Introdução:** Na era Vargas, por meio do Decreto n.º 19.851, de 11 de abril de 1931, o Estatuto das Universidades Brasileiras exigia a criação de associações estudantis em todas as instituições de nível superior, visando defender os interesses estudantis, criar e possibilitar o desenvolvimento de trabalhos em grupo e tornar o convívio entre os discentes didático e sociável. Essas associações teriam que dispor de suas próprias diretorias e eleger um “Directório”, com membros para servirem de autoridade institucional a fim de representar os estudantes. Decorridos seis anos do Estatuto das Universidades Brasileiras, às vésperas do Estado Novo, criou-se, em 11 de agosto de 1937, a União Nacional dos Estudantes. Na condição de entidade nacional representativa dos estudantes brasileiros, tornou-se responsável por posicionar-se como órgão de representação estudantil nacional diante de questões políticas da época e organizar congressos anuais, a fim de articular estudantes de todo o Brasil, surgindo assim os Centros Acadêmicos que atuam além da representatividade dos discentes de cada curso de graduação, desempenhando um papel essencial no desenvolvimento de projetos que visam integrar os alunos e promover crescimento científico, acadêmico e social. **Objetivo**: Relatar a experiência de discentes no desenvolvimento de projetos e ações no centro acadêmico de fisioterapia gestão 2024. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência vivenciado por discentes do Centro Acadêmico de Fisioterapia gestão 2024. Desde seu início no mês abril foi realizado um dia de votação para ser escolhido entre duas chapas concorrentes o cargo de Centro Acadêmico do curso de Fisioterapia. A chapa vencedora composta por doze acadêmicos apresenta como proposta a realização de atividades voltadas para pesquisa científica e integração entre alunos, eventos e ações sociais. Desde a posse foram planejados e executados projetos com base nas propostas idealizadas pela chapa sob orientação e acompanhamento da coordenação de curso. **Resultados e Discussão:** Das experiências de ser e estar representando o centro acadêmico a realização do Arraiá como estratégia de socialização e integração do curso e instituição proporcionou aos membros o desenvolvimento de habilidades manuais por meio da produção de materiais utilizados na decoração, criatividade na idealização e elaboração das atividades de entretenimento e decoração do espaço, comunicação, proatividade, ampliação do conhecimento sobre gestão financeira, assim como uma maior relação interpessoal. Em relação a condução dos eventos científicos como o Fisiopesquisa e a V Jornada de Fisioterapia foi percebida a contribuição para o aperfeiçoamento de habilidades de gestão em eventos. Essas ações e projetos contribuíram para uma maior confiança e engajamento nas atividades do curso. Além disso, os membros do centro acadêmico destacam que a organização e execução dos eventos fortaleceram suas habilidades de liderança e planejamento, além de exigir uma gestão eficaz do tempo. A experiência de coordenar atividades e interagir entre os membros proporcionou uma oportunidade valiosa para desenvolver a comunicação e a organização. As experiências vivenciadas no centro acadêmico não apenas têm beneficiado o desenvolvimento acadêmico dos discentes de fisioterapia, como também enriquecem a formação dos membros envolvidos, evidenciando a importância do Centro Acadêmico na representatividade acadêmica. Na defesa pelos direitos e deveres dos acadêmicos, percebe-se que ainda é necessário trabalhar a questão político-institucional quando nos deparamos com a diversidade de pensares e ações, ainda individualizados, tornando-se um desafio para o centro acadêmico a conquistar com os acadêmicos, direcionando-os a um olhar coletivo. **Considerações finais:** As iniciativas promovidas pelo Centro Acadêmico de Fisioterapia demonstraram ser fundamentais para o desenvolvimento de projetos e ações. Dessa forma, observou-se que as experiências na organização de projetos e ações geraram aprendizado mútuo, melhorando o desempenho dos membros e fortalecendo as habilidades de liderança. Contribuindo assim, para formação profissional e pessoal dos integrantes do centro acadêmico, visto que possibilitou networking, autonomia na realização de projetos e aperfeiçoamento nas atividades em equipe.

**Palavras-chave:** Academic Center; College; Health Sciences.

**Referências:**

MONTEIRO, Marcos Vinicius Pereira. TRANSFORMANDO EXPERIENCIAS EN DEMANDAS: INTERACCIONES ENTRE EL CENTRO ACADÉMICO Y LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO. **Rev. Bras. Educ** - 2021. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbedu/a/f9QhfJ5xhmqWq4rPpbJ5h9s/. Acesso em 21 set. 2024

MENEGUCCI, Tainá da Silva. Centro Acadêmico da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto: 1953-1954. **Esc. Anna Nery** - 2022. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ean/a/8bknYSBtPfGPTH8cgSfp4tc/. Acesso em 21 set. 2024

MARINHO, Bruna Monteiro; et al. Ações interdisciplinares no ensino de graduação em Fisioterapia: Relato de experiência na Universidade Federal de Sergipe. **Cadernos de Educação, Saúde e Fisioterapia**. v.3, n.6, p. 12-22, 2016. Disponível em: http://revista.redeunida.org.br/ojs/index.php/cadernos-educacao-saude fisioter/article/view/199. Acesso em: 21 set.

CUBIC, Barbara A.; et al. Academic Health Center Psychology Representation to the Council of Faculty and Academic Societies (CFAS) of the Association of American Medical Colleges (AAMC). **Journal of Clinical Psychology in Medical Settings**, v. 24, n. 2, p. 145-151, jun. 2017. Disponivel em: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28547578/024. Acesso em: 20 set.