

GINCANA RADIOLÓGICA – DESAFIANDO COM IMAGENS

Jorge Alberto Baccaro Neves
Maria de Fátima Venceslau Nardino

Universidade do Grande Rio - UNIGRANRIO - RJ

Área: Ciências da Saúde

Introdução: A realidade em transformar a sala de aula em um ambiente agradável e motivador, que vai concorrer com as ofertas de entretenimento e distração oferecidas pelas mídias digitais para o discente, é um quadro desafiador para o professor.

Objetivo(s): Apresentar e descrever duas metodologias ativas aplicadas em momentos diferentes durante o semestre que vai instigar o aluno a se aprofundar e ampliar seu conhecimento na disciplina de Radiologia Odontológica. **Métodos ou**

Relato de Experiência: O presente trabalho trata-se de um relato de experiência realizado em uma IES. Além das tradicionais aulas expositivas, introduzimos duas metodologias ativas diferentes durante o semestre. Após ministrar aulas que levam ao conhecimento básico na área da Radiologia Odontológica, apresentamos imagens através de slides de radiografias obtidas durante o desenvolvimento das aulas práticas que os alunos do semestre anterior realizaram. Desta forma fazemos discussão de casos clínicos, onde o aluno além de reconhecer pontos anatômicos e técnicas radiográficas, é encorajado a integralizar estas informações com outras disciplinas, discutindo sobre materiais dentários ou diagnóstico de lesões cariosas e com a pergunta: “o que você faria?”. No final do semestre, após a turma terminar suas atividades práticas, fazemos a segunda metodologia ativa, que valorizamos como uma atividade lúdica, a GINCANA do final do semestre. Criamos 5 estações com bancada numerada, negatoscópio e radiografia com uma pergunta. Os alunos entram neste ambiente, sentam, recebem as instruções e ao disparar o cronômetro começa a gincana. Após 3 minutos pedimos para que passem para a bancada seguinte. Após o aluno percorrer todas as estações o professor discute com eles cada radiografia e questionamento. O aluno faz a autocorreção de suas respostas e o mesmo quantifica a sua avaliação, nota que vai compor a N2.

Resultados/Discussão: Como resultado verificamos a eficácia em poder utilizar estas duas metodologias para criar o interesse dos alunos a buscar um maior conhecimento. Além de uma maneira prática e agradável, estes métodos, faz o aluno começar a “linkar” as diversas informações que está obtendo em dias e disciplinas diferentes. **Considerações Finais:** Observamos que os alunos anseiam pela gincana da radiologia, fazendo com que eles sejam os protagonistas durante o processo de aprendizado. Estas metodologias foram adaptadas e aplicadas de forma OnLine durante o período da pandemia com algumas modificações na plataforma de ensino a distância.

Palavras-chave: Ensino. Metodologias ativas. Radiologia odontológica.