

MONITORIA ACADÊMICA NO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Renata Marcilenny Silva¹
Carlos Jorge Maciel Uchôa Gadelha²
Eva de Vasconcelos Lima Linhares³
Karla Pinheiro Cavalcante⁴

FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza.

1 – Acadêmica do 6º semestre de Graduação em Nutrição da Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza – FAMETRO.. E-mail: renatamsilv2@gmail.com

2 – Acadêmico do 7º semestre de Graduação em Nutrição da Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza – FAMETRO..E-mail: carlosjmug@hotmail.com

3 – Orientadora, Nutricionista e Docente da Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza – FAMETRO.. E-mail: eva.lima@fametro.com.br

4 – Orientadora, Nutricionista e Docente da Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza – FAMETRO.. E-mail: karla.pinheiro@fametro.com.br

Título da Sessão Temática: Relato de Experiência
Evento: V Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

O relato a seguir visa descrever a experiência vivenciada na monitoria acadêmica da disciplina Avaliação Nutricional, do curso de Nutrição da Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza – FAMETRO, nos semestres 2017.1 e 2017.2, período em que se deu a vivência. A disciplina integra a matriz curricular obrigatória tendo 60 h/a com conteúdos ministrados em sala de aula e práticas em laboratório. Diversos materiais foram preparados objetivando facilitar o estudo de uma área bastante ampla e com pouco tempo curricular, também nos dedicamos para incremento da formação extracurricular, contribuindo para a formação holística. Observou-se a monitoria como de suma importância para melhoria do rendimento acadêmico, sendo a mesma um processo interativo e de troca de experiências a auxiliar na constante construção do conhecimento, além de um instrumento indispensável para disciplinas práticas.

Palavras-chave: Monitoria. Nutrição. Experiência. Ensino-Aprendizagem

INTRODUÇÃO

A monitoria é uma ferramenta pedagógica que propicia ampliação do conteúdo visto dentro da sala de aula, assim como a revisão, esclarecimento de dúvidas e suporte técnico. É entendida como instrumento que visa fortalecer a articulação entre teoria e prática, com a finalidade de promover cooperação mútua entre discente e docente. Nesse contexto, a disciplina de avaliação nutricional engloba as duas dimensões supracitadas: teoria e prática.

A gratificante tarefa de ensinar - aprender passa muitas vezes pelo difícil rompimento de barreiras como comunicação, desinteresse, dificuldade de relacionamento, falta de dedicação aos estudos, capacitação docente, condições do trabalho do professor, entre outros (QUEIROZ; SILVA, 2009, pag. 127).

Diante desse cenário, a monitoria se torna fundamental, uma vez que o tempo dispendido em sala de aula com o professor é insuficiente para abranger todo conteúdo que a disciplina pretende abordar, além disso, observamos grande dificuldade dos alunos em assimilar o conteúdo teórico, os protocolos de avaliação nutricional e técnicas empenhadas.

O relato objetiva descrever a experiência de acadêmicos do curso de graduação em nutrição da FAMETRO, no desenvolvimento de suas atividades de monitoria na disciplina Avaliação Nutricional, bem como demonstrar a importância da monitoria como subsídio na formação do discente monitorado.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência com abordagem qualitativa, realizado a partir da vivência na monitoria da disciplina avaliação nutricional, oferecida ao 3ª semestre do curso de Nutrição da Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza – FAMETRO, correspondente aos semestres 2017.1 e 2017.2.

A experiência teve início com o processo seletivo constituído por duas etapas: A primeira consistiu em uma prova de conhecimentos específicos e a segunda de uma entrevista conforme critérios estabelecidos em edital, onde ambos os concorrentes cursaram previamente a disciplina. Foram considerados primeiro e

segundo lugar, em categoria não remunerada (voluntários).

A disciplina conta com atividades de monitoria em 40 horas mensais, ficando atribuído ao monitor a participação em aulas teóricas e práticas, o desenvolvimento de atividades extraclasse e a seleção de materiais que auxiliem no aprendizado e ampliação das habilidades necessárias, além de encontros tira-dúvidas presenciais, realizados as quintas – feiras, uma hora antecedente a aula da disciplina, como forma de incentivar maior participação dos alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A disciplina Avaliação Nutricional integra a matriz curricular obrigatória do curso de Nutrição, do terceiro semestre, tendo 60 h/a com conteúdos ministrados em sala de aula e práticas em laboratório.

Foram utilizados diferentes métodos para melhor preencher as lacunas no campo da aprendizagem dos alunos: aulas teóricas, resolução de exercícios elaborados e enviados previamente, suporte Teórico-Prático nas aulas laboratoriais, além disso em menor magnitude, foram realizados encontros tira-dúvidas presencial e online.

Tratando-se de alunos ainda na fase inicial do curso, tivemos a preocupação de transmitir no decorrer da disciplina, aspectos referentes ao curso que apenas alunos de semestres mais avançados vivenciaram, além disso para contribuir com a formação holística, elaboramos material atualizado com novas perspectivas no estudo da nutrição, fornecendo visão extracurricular para incentivo do pensamento ampliado sobre os assuntos abordados em sala de aula.

Percebemos ao longo da disciplina, que os alunos apresentaram dificuldade em concluir ou direcionar um diagnóstico, em detrimento de serem analisados vários parâmetros com classificações diferentes. A própria literatura apresenta vários protocolos e técnicas para realizar a avaliação nutricional.

Outro ponto que precisamos ter parcimônia, foi no momento de acompanhar o ensino e manipulação de instrumentos utilizados para antropometria, pois é sabido que existem diferenças nos dados coletados, a depender do avaliador e do equipamento, mesmo seguindo-se as diretrizes.

Verificamos que mesmo após as repetidas instruções, de como a técnica correta deve ser realizada, muitos alunos ainda cometiam erros que alteravam os protocolos e conseqüentemente os resultados. Tendo em vista esse obstáculo,

desenvolvemos um manual de técnicas antropométricas, para minimizar tais erros, ainda sim consideramos insuficiente. Dessa forma, com o intuito de aperfeiçoamento da técnica correta, foi sugerida a prática para além da sala de aula, com monitorias extras na clínica escola da instituição.

Um outro fator que tornou a experiência da monitoria ainda mais proveitosa, foi a participação em cursos extras, realizados semanalmente pelo professor orientador, destinados aos alunos que já haviam feito a disciplina em semestres anteriores, mas que ainda apresentavam dúvidas relacionadas à teoria – prática, dúvidas essas sanadas no decorrer do curso.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A atividade de monitoria é uma experiência que desperta e incrementa o desejo da docência, colocando o aluno em um papel inicial de intermediar o processo de ensino-aprendizagem, incentivando o mesmo a refletir sobre essa atividade como um futuro alvo de campo de trabalho.

O fato de sermos alunos e monitores simultaneamente, é de grande valia. Podemos entender melhor o universo dos alunos monitorados e assim intervir de maneira mais precisa, além disso foi notório o melhor rendimento dos alunos participantes em relação aos que não participaram. Para ambos os monitores a experiência foi considerada gratificante, principalmente no que diz respeito a ampliação do conhecimento em torno da disciplina e no aperfeiçoamento de técnicas.

REFERÊNCIAS

MENDONÇA, Q. U. E. M.; SOARES, S. S. M.; XAVIER, A. G. **Monitoria acadêmica em processo de cuidar: Um relato de experiência:** CONEXÃO FAMETRO: ÉTICA, CIDADANIA E SUSTENTABILIDADE XII SEMANA ACADÊMICA, 2016.

QUEIROZ, C. R. A. A.; SILVA, R. M. S. **Monitoria orientada: uma possibilidade para melhoria do desempenho acadêmico na disciplina química.** Rev. Ed. Popular, Uberlândia, v.8, p.125-137, jan. 2009.

FONSECA, R. C. **Relato de experiência: Monitoria com metodologias alternativas de aprendizagem com o uso de jogos educacionais em química:** CONEXÃO FAMETRO: ÉTICA, CIDADANIA E SUSTENTABILIDADE XII SEMANA ACADÊMICA, 2016.