**​A VIVÊNCIA DE ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM DURANTE A DISCIPLINA DE SAÚDE DA MULHER II: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Bruna Brandão dos Santos 1; Denise Macêdo de Oliveira 2 ; Tâmara Ingrid de Oliveira 3; Ana Beatriz Amorim Sales 4; Luan Fernandes Soares dos Santos 5; Karol Fireman de Farias 6

1 Graduanda em Enfermagem na Universidade Federal de Alagoas; e-mail: brunabsantos16@gmail.com; 2 Graduanda em Enfermagem na UFAL;  3 Graduanda em Enfermagem na UFAL; 4 Graduando em Enfermagem na UFAL;5; Doutora em Biotecnologia (RENORBIO), professora titular da UFAL6

**RESUMO:**

**INTRODUÇÃO:** A disciplina Saúde da Mulher II compõe a grade curricular do curso de bacharelado em Enfermagem da Universidade Federal de Alagoas - UFAL/Campus Arapiraca. Com o objetivo de subsidiar em conhecimento técnico-científico a prestação de assistência á mulher. O método ativo coloca o discente como protagonista, ser pensante, capaz de refletir de forma crítica sobre os temas propostos, estimulando a autonomia no processo de aprendizagem(1,2). **OBJETIVOS:** Relatar a experiência vivida por acadêmicos de Enfermagem do 6º período da UFAL/Campus Arapiraca na disciplina Saúde da Mulher II. **MÉTODO:** Trata-se de um relato de experiência. A disciplina conta com uma metodologia denominada ativa. Baseia-se, em situações-problema, simulando situações reais e estudos de casos como questões norteadoras e o fechamento.**RESULTADOS:** Foi possível aprender a identificar as principais causas da morbimortalidade da mulher em caráter amplo e local, discutir programas de atenção à saúde, abordando questões como ações de saúde de promoção, prevenção, assistência e recuperação, além de outros assuntos atendendo ao conteúdo programático da disciplina e o atendimento integral da mulher. Buscou-se compreender a imagem feminina como participante ativa da sociedade e não apenas como um ser capaz de gerar e parir, mas ainda um ser histórico, múltiplo e diverso, capaz de gerir quaisquer processos das estruturas que compõem a sociedade. **CONCLUSÃO:** Podemos verificar a importância de aliar os métodos teóricos com métodos práticos que se complementam e contribuem para aprender o conhecimento, preparando o discente para a vida profissional.

**DESCRITORES:** Saúde. Saúde da mulher. Tutoria.

**REFERÊNCIAS:**

1 Serafim et al., Estratégias de ensino na monitoria de saúde da mulher e da criança do curso de enfermagem. **Cienc Cuid Saude** 2007;6 (Suplem. 2):474-480.

2 Frison, LMB. Tutoria entre estudantes: uma proposta de trabalho que prioriza a aprendizagem. **Rev. Port. de Educação**, Braga, v. 25, n. 2, p. 217-240, 2012

3 Albuquerque VS, Moreira COF, Tanji S, Martins AV. A narrativa da prática como uma estratégia de construção do conhecimento na formação superior em saúde. Educar em Revista. 2010;1(2):191-206.

4 Ceccim RB, Feuerwerker LCM. O Quadrilátero da Formação para a Área da Saúde: Ensino, Gestão, Atenção e Controle Social. Physis. 2004;14(1):41-65..