**MONITORIA DE AVALIAÇÃO NUTRICIONAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**¹Filipe Silva Ramos Soares; ¹Maria Tereza De Souza Queiroz; ²Christiane Leite Cavalcanti.**

**¹Graduando em nutrição, Centro Universitário-UNIFIP, Patos, Paraíba, Brasil. ²Docente do Centro Universitário-UNIFIP, Patos, Paraíba.**

**R. Horácio Nóbrega, S/N - Belo Horizonte, Patos - PB, 58704-000, Brasil.**

**INTRODUÇÃO** O Curso de Bacharelado em Nutrição do Centro Universitário UNIFIP possui na matriz curricular a oferta da disciplina Avaliação Nutricional no 3° período do curso. A referida disciplina apresenta um vasto conteúdo programático baseado em atividades teóricas e práticas, estando delineada e organizada em níveis de complexidade crescentes a fim de promover a sedimentação do conhecimento adquirido anteriormente e proporcionar uma visão integral do atendimento nutricional a todos os ciclos de vida. Nesse sentido, a monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, caracterizada por ser um instrumento para a melhoria da aprendizagem. Dessa forma, o monitor é considerado um agente do processo ensino-aprendizagem, capaz de intensificar a relação professor-aluno-instituição. **OBJETIVOS** Relatar a experiência dos monitores durante o desenvolvimento da disciplina Avaliação Nutricional. **MATERIAIS E METODOS** Trata-se de um relato de experiência, uma forma metodológica que permite a descrição de experiências vivenciadas de abordagem qualitativa, uma vez que evidencia aspectos subjetivos do ser humano. Esse relato foi realizado com base nas experiências do programa de monitoria na disciplina de Avaliação Nutricional, no curso de Nutrição da UNIFIP, nos quais os monitores desenvolveram suas atividades sob orientação da professora, durante o ano letivo de 2019. Para tanto, efetuou-se uma análise crítica-reflexiva das atividades desenvolvidas no programa de monitoria. **RESULTADOS** Os monitores da disciplina de Avaliação Nutricional participam tanto das atividades teóricas, quanto das atividades práticas da disciplina, divididas da seguinte forma: planejamento de atividades; estudos complementares individuais; plantão de dúvidas para os discentes; auxílio à docente da disciplina em aulas práticas e na elaboração de exercícios e casos clínicos, além do acompanhamento nas visitas técnicas aos serviços de saúde. **CONCLUSÃO** A experiência da monitoria contribui positivamente para o processo de ensino-aprendizagem, sendo benéfico para o monitor, discentes e docentes. **REFERÊNCIAS** GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4ª edição. São Paulo: Atlas, 2007.

NATÁRIO, E. G. **3º Seminário Internacional de Educação do Guarujá. Monitoria: um espaço de valorização docente e discente (Anais).** Santos: Editora e Gráfica do Litoral. 2007.

NATÁRIO, E. G.; SANTOS, A. A. A. Programa de monitores para o ensino superior. **Revista Estudos de Psicologia**, Campinas: PUC-Campinas, v. 27, n. 3, p. 355-364, 2010.

SILVA, E. L.; MENEZES, E. M. **Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação**. 3ª edição. Florianópolis: Laboratório de Ensino a Distância da UFSC, 2001.