



A ÓTICA DOCENTE SOBRE O PIBID: UMA ANÁLISE EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE CARPINA-PE

Ailson Dias Ramalho¹
Marcos Felipe Silva Lino²
Maria de Fátima de Moraes³

Resumo

O trabalho apresenta uma análise sobre a visão dos docentes de uma escola pública do município de Carpina-PE em relação a atuação do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) de Biologia nesta escola. O objetivo desta pesquisa é analisar a visão que os professores da Educação Básica têm sobre o PIBID. O método utilizado para realização do levantamento de dados foi do tipo quantitativo, cujo público alvo foram os professores, participando da pesquisa 10 professores. A partir dos resultados verificou-se que cada vez mais o programa é reconhecido de forma positiva.

Palavras Chave: (Ensino-Aprendizagem; Pibidianos; Sala de Aula)

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é um projeto do Ministério da Educação (MEC) uma ação da Política Nacional de Formação de Professores, há mais de uma década contribui para o desenvolvimento e valorização da formação inicial e continuada de professores. O Programa estabelece uma parceria entre as instituições de ensino superior e as escolas de educação básica da rede pública de ensino. Nesse contexto, o programa concede bolsas de iniciação à docência para alunos de cursos de licenciaturas que se dediquem às atividades do projeto; bolsas para coordenadores e supervisores responsáveis institucionalmente pelo Programa. O PIBID tem como objetivo elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica (BRASIL, 2011).

Neste entendimento, a exigência de que os futuros professores devam refletir sobre sua própria prática. O PIBID contempla todos esses fatores de professor-aluno, sendo assim, poderiam constituir instâncias nas

¹ PIBID (Programa de iniciação à Docência), discente do curso de Ciências Biológicas pela Universidade de Pernambuco- Campus Mata Norte, ailsonramalho1000@gmail.com.

² PIBID (Programa de iniciação à Docência), discente do curso de Ciências Biológicas pela Universidade de Pernambuco- Campus Mata Norte, marcoshit9@hotmail.com.

³ PIBID (Programa de iniciação à Docência), Professora supervisora do subprojeto pela Universidade de Pernambuco, mfatimamoraes@gmail.com.

*I Seminário Pibid e Residência Pedagógica e V Seminário de Iniciação à Docência e Formação de Professores – SEMINID-RP/UPE/2019
Campus Mata Norte ,11 a 12 de dezembro de 2019.*

idealizações de matéria e situação, se adaptando as situações do dia a dia (SHULMAN,1996 apud MIZUKAMI,2006).

Nesta perspectiva, preocupado com formação do futuro docente, o Governo Federal, através do Ministério da Educação (MEC) e da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), lançou, em 2007, o PIBID, que vem atuação nas Escolas Públicas de Educação Básica. O programa tem como finalidade a inserir alunos dos Cursos de Licenciatura, nas escolas da rede públicas de educação básica, logo nos primeiros anos de sua formação para que possa vivenciar a realidade do ensino nas escolas parceiras e desenvolver habilidades e competências necessárias à carreira de magistério (SANTOS 2013). O objetivo deste trabalho é analisar a visão que os professores da Educação básica têm sobre o PIBID, programa implantado em sua escola, pois o programa tem a ideia de inserir os estudantes de licenciatura na realidade escolar da rede pública, para ter uma interação com experiências metodológicas, práticas docentes, identificando e problematizando o processo de ensino-aprendizagem e conseqüentemente interagem com os professores que compõem a escola.

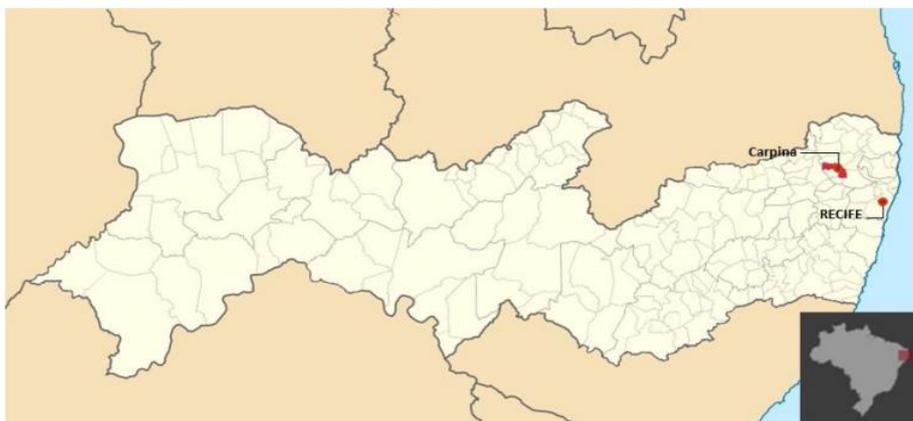
METODOLOGIA

O método de investigação científica utilizado foi o quantitativo, utilizam-se diferentes técnicas estatísticas para coleta de dados e demonstração dos dados, apresentando dados que podem ser quantificados como resultados, com uma característica mais estatística (RICHARDSON,1989).

Área de estudo

A pesquisa foi realizada em uma escola da Rede Pública de ensino, situado no Município de Carpina-PE, com professores do Ensino Médio. O Município de Carpina faz parte da Zona da Mata Norte – PE, Brasil (Figura 1).

Figura1. Mapa do Estado de Pernambuco com destaque o município de Carpina



Fonte: Google Maps com

adaptações, 2019.

I Seminário Pibid e Residência Pedagógica e V Seminário de Iniciação à Docência e Formação de Professores – SEMINID-RP/UPE/2019 Campus Mata Norte ,11 a 12 de dezembro de 2019.

Questionário

Desenvolveu-se a pesquisa com 10 professores (Figura 2), escolheu-se os docentes de forma aleatória, sem distinção de raça ou gênero para responderem a um questionário (Figura 3) dispendo de 9 questões.

Figura 2. Pesquisa com 10 professores



Fonte: Os autores, 2019

Figura 3. Questionário

1-Você conhecia o programa (PIBID) antes de ser inserido na sua escola?
 Sim () Não ()

2-Qual a importância do programa na sua visão?
 () Facilitar o ensino-aprendizagem () Não tem nenhuma importância

3- Depois do PIBID ser inserido na sua escola, você acha que:
 Melhorou () () Não fez nenhuma diferença

4-Como você avalia a atuação dos alunos do PIBID na realização das atividades propostas, como: participação nas aulas e desenvolvimento de projetos?
 () Muito bom () Não há participação

5-Você acha que o PIBID oportuniza a integração entre a Universidade e a Educação Básica?
 Sim () Não ()

6-Como você observa a relação entre PIBID e professores da sua escola?
 () Muito boa () Não há relação

7-O PIBID contribuiu para a superação de problemas do processo de ensino-aprendizagem que faziam parte do cotidiano escolar?
 () SIM () Não

8- Depois do PIBID entrar na sua escola, criou o desejo de participar como professor supervisor em próximos editais?
 () SIM () Não

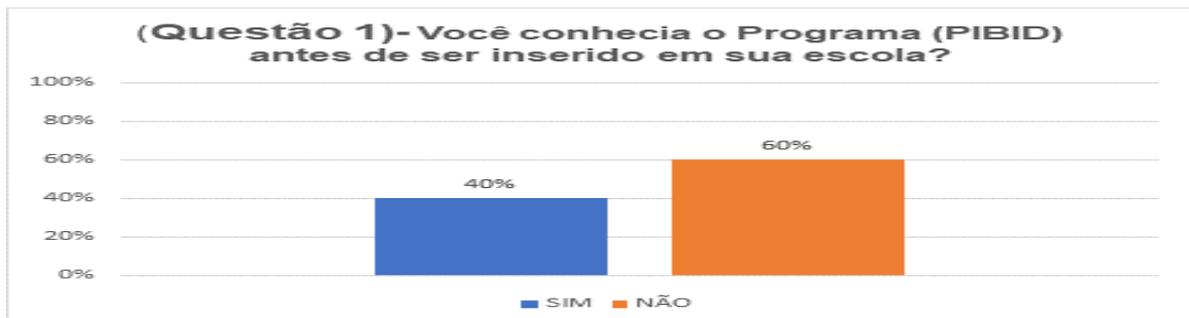
9- Você mudaria a proposta do PIBID?
 Sim () Não ()

Fonte: Os autores, 2019

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) vem se consolidando como um importante aliado na Formação Inicial e Continuada de Professores. Porém, mesmo o programa sendo adotado por escolas, ainda são poucas as ofertas e isso faz com que alguns professores desconheça a existência do programa (Figura 4).

Figura 4- Conhecendo o Programa PIBID

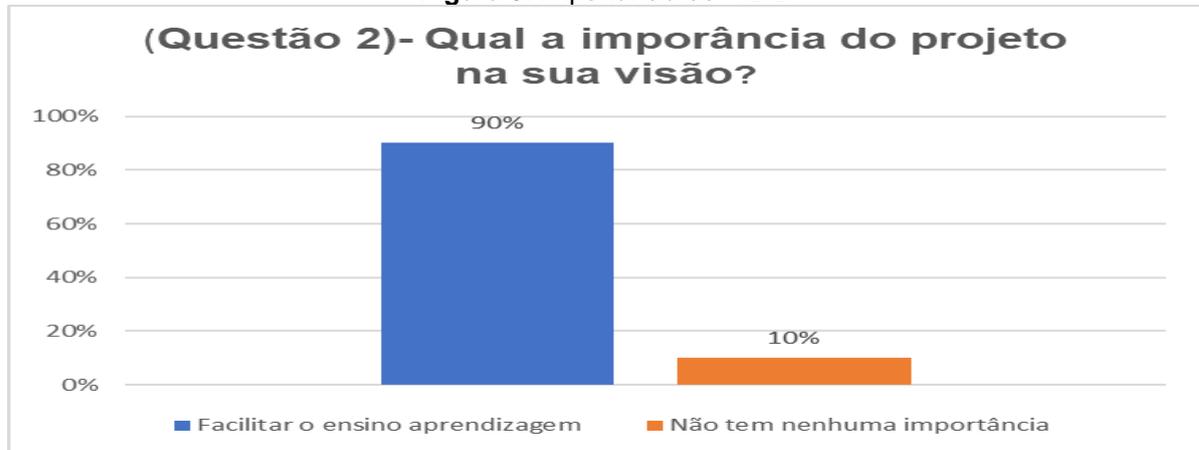


Fonte: Os autores, 2019.

I Seminário Pibid e Residência Pedagógica e V Seminário de Iniciação à Docência e Formação de Professores – SEMINID-RP/UPE/2019 Campus Mata Norte ,11 a 12 de dezembro de 2019.

O PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) é uma política pública de formação inicial e continuada de professores, que busca facilitar o processo de ensino-aprendizagem (Figura 5) gerenciada pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) e está relacionada à valorização do magistério e à aproximação da escola com as instituições formadoras (ONOFRE, 2014, SILVEIRA, 2016).

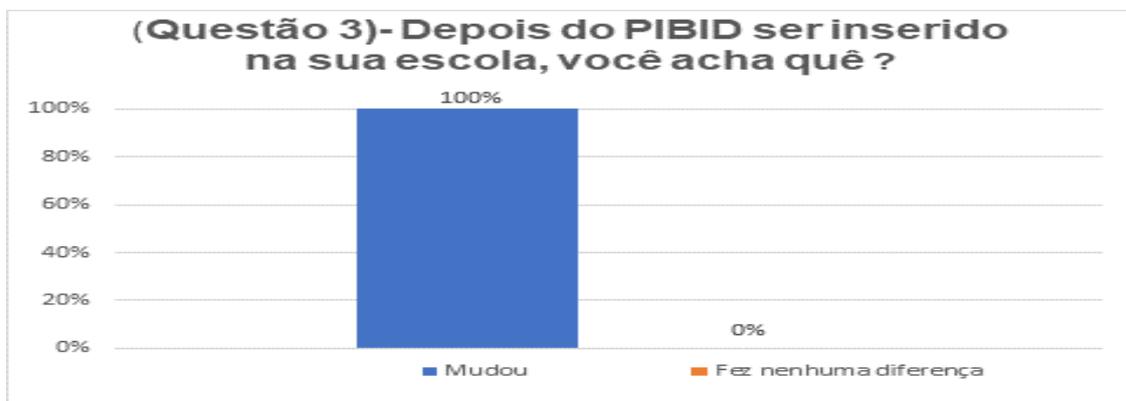
Figura 5. Importância do PIBID



Fonte: Os autores, 2019.

É muito importante a inserção do PIBID nas escolas. Isso porque, acredita-se que é nesse cenário de mobilização (Figura 6) de sujeitos (licenciandos e professores) que o PIBID vem construindo novas e importantes relações entre a universidade e a escola e se estabelecendo como uma política de formação concreta e viável.

Figura 6. Inserção do PIBID na escola



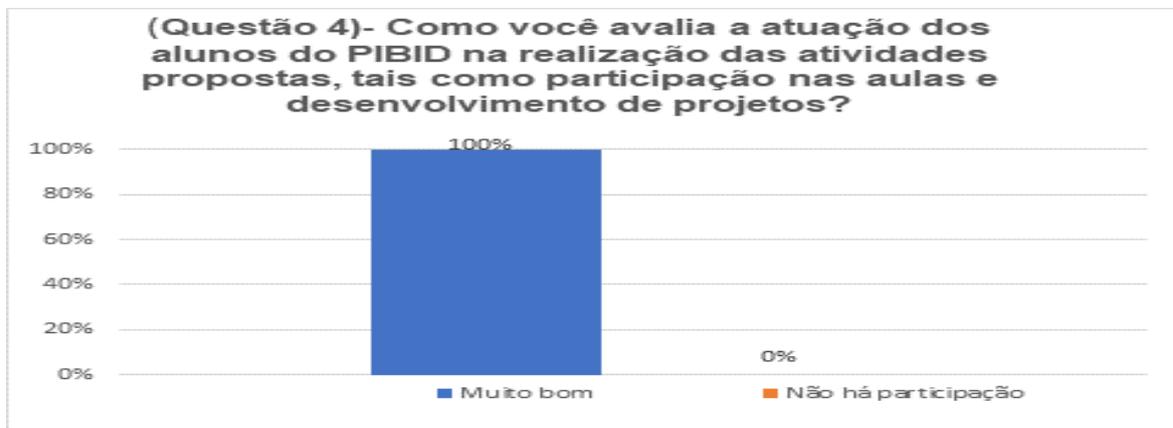
Fonte: Os autores, 2019.

I Seminário Pibid e Residência Pedagógica e V Seminário de Iniciação à Docência e Formação de Professores – SEMINID-RP/UPE/2019 Campus Mata Norte ,11 a 12 de dezembro de 2019.

O PIBID permite que professores das escolas e formadores das universidades dialoguem com estudantes que estão em processo de formação, assim como permite que futuros professores incorporem práticas inovadoras em suas ações (Figura 7), desenvolvam estratégias didático pedagógicas para a intervenção escolar e o diálogo entre seus envolvidos (SILVEIRA, 2016).

Os licenciandos, ao vivenciarem a prática pedagógica em sua área de formação, passam a ter a sala de aula como um espaço em que se traduz o conhecimento em experiências práticas de ensino. Quando as atividades de vivência pedagógica se expandem para além da sala de aula, amplia-se sua visão do entorno e, conseqüentemente, do todo, e o educar passa a ser percebido como um processo que ultrapassa a percepção cognitiva. Por isso, a atuação dos licenciandos ocorre não só durante as aulas, mas também como participantes de reuniões de professores, pais, conselhos de classe, conhecendo cada ação escolar, seus objetivos e perspectivas (NEITZEL et al. 2013)

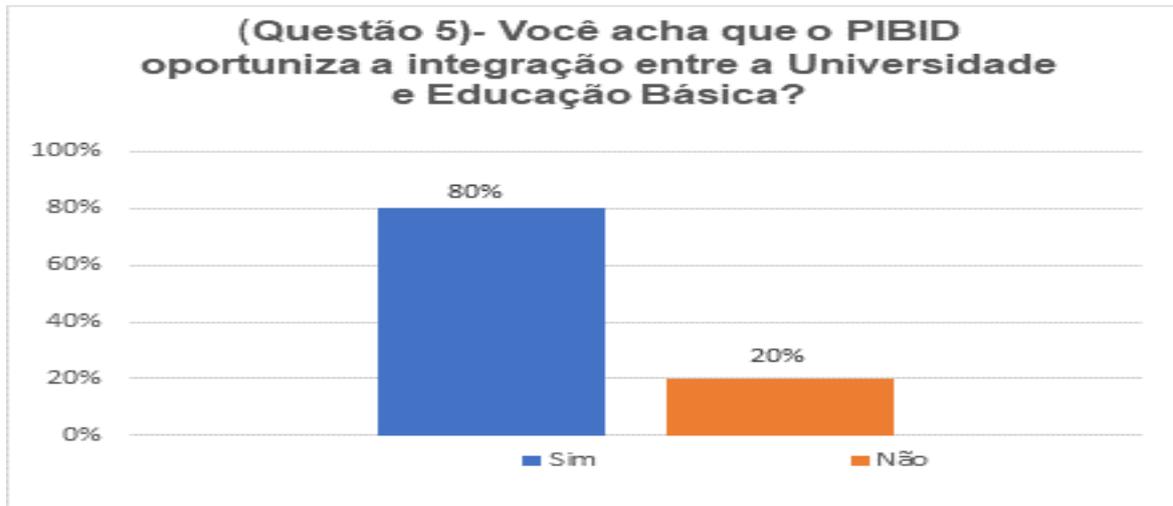
Figura 7. Atuação dos pibidianos



Fonte: Os autores, 2019.

O PIBID tem a finalidade principal de estabelecer a integração entre a universidade e a educação básica (Figura 8). Desse modo, a proposta do PIBID visa proporcionar aos alunos de licenciatura a oportunidade de participar de experimentos inovadores e interdisciplinares na escola pública, fortalecendo assim o ensino aprendizagem.

Figura 8. Integração do PIBID com a Universidade e Educação Básica



Fonte: Os autores, 2019.

O PIBID possibilita o desenvolvimento profissional pautado na escola como local de referência formativa, através do trabalho compartilhado, da parceria (Figura 9) e da articulação teoria-prática (AFONSO et al., 2014, ONOFRE, 2014, SILVEIRA, 2016).

Figura 9. Relação do PIBID e professores

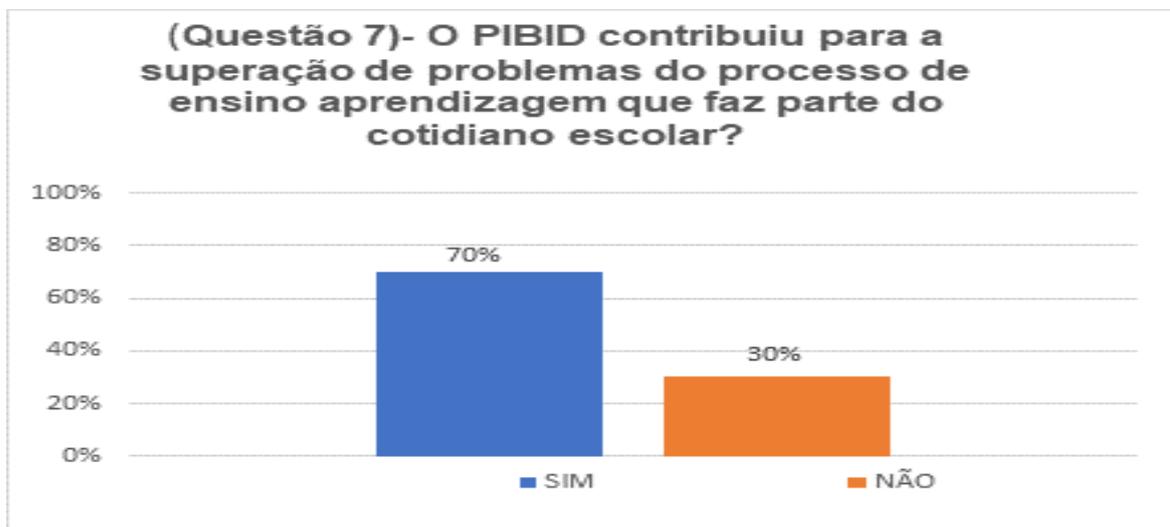


Fonte: Os autores, 2019.

I Seminário Pibid e Residência Pedagógica e V Seminário de Iniciação à Docência e Formação de Professores – SEMINID-RP/UPE/2019 Campus Mata Norte ,11 a 12 de dezembro de 2019.

Já são muitos os indícios de que o PIBID vem promovendo importantes contribuições à formação profissional dos professores, com impactos relevantes na prática profissional (Figura 10), como por exemplo, apontado por Pena et al (2014) que afirmam ser o PIBID um programa que favorece aos futuros professores a descoberta dos alunos reais; ou como assegura Ambrosetti (2015), que o PIBID promove a aproximação entre universidade e escola e cria condições adequadas à inserção dos professores em formação no ambiente escolar; ou ainda como defendem Nascimento e Reis (2014) que a participação no programa propicia aos bolsistas o desenvolvimento de valores ligados ao compromisso social do professor.

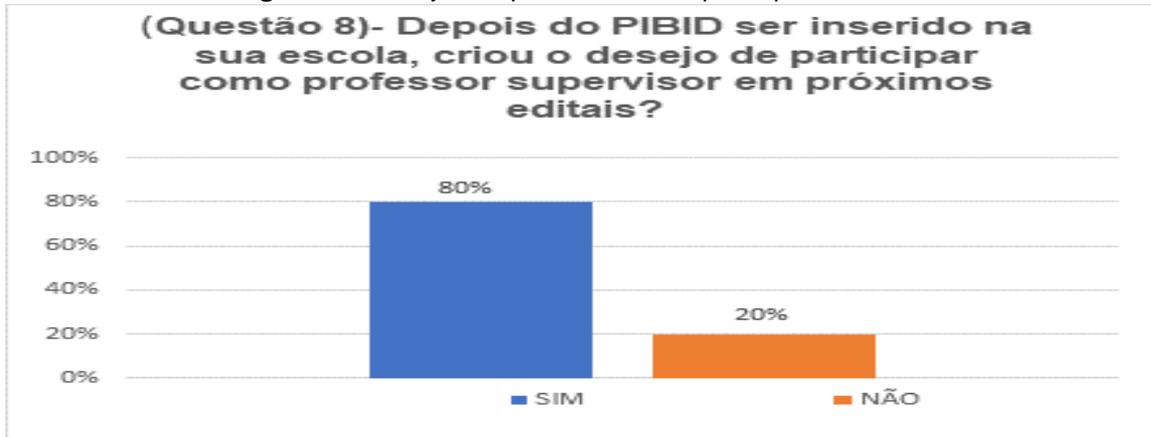
Figura 10. Contribuição do PIBID para a superação de problemas



Fonte: Os autores, 2019.

O PIBID pode aguçar os professores para participarem do projeto (Figura 11). Isso porque, no caso do professor supervisor, seu objeto de trabalho no pibid são os alunos das licenciaturas e futuros professores que se encontram sob sua supervisão. há uma relação de trabalho entre os dois e necessariamente, uma prática pedagógica envolvida. A Interdisciplinariedade também é uma peça fundamental a se for considerada como busca de conhecimento, na formação docente é importante também a transdisciplinariedade, pois antecede os estudos interdisciplinar e contribui para superação de problemas do processo de ensino-aprendizagem (FAZENDA, 2008).

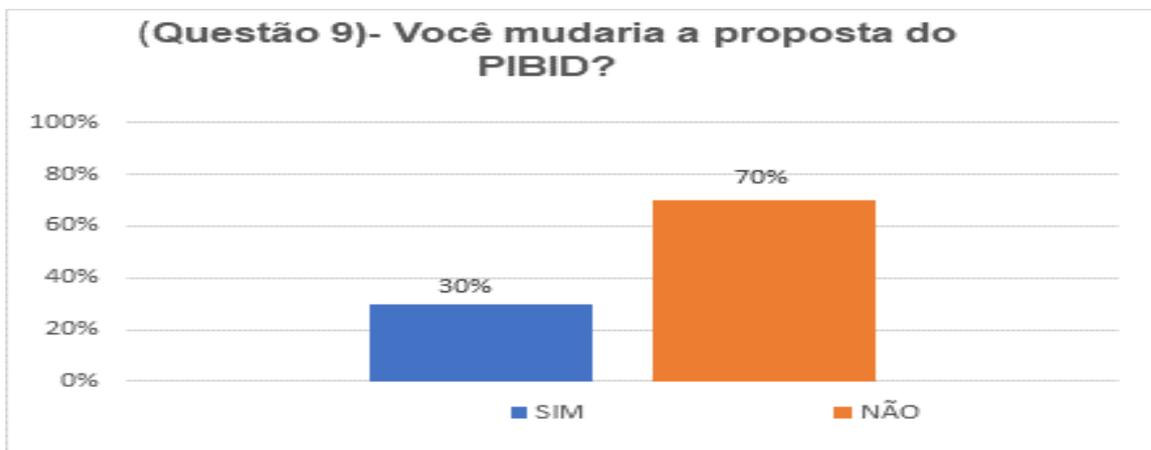
Figura 11. Desejo dos professores de participar do PIBID



Fonte: Os autores, 2019.

Segundo a maioria dos professores desta pesquisa (Figura 12) o PIBID deve continuar com a sua proposta. Assim, almeja-se que o PIBID contribua para uma análise reflexiva da prática docente, na formação acadêmica, desperte o gosto pelo magistério, auxilie na melhoria do desempenho dos alunos e valorize as experiências metodológicas, de caráter inovador, desafiador e interdisciplinar, que permita ao futuro docente superar os desafios educacionais, além de assegurar o cumprimento das metas estabelecidas pelo Programa.

Figura 12. Proposta do PIBID



Fonte: Os autores, 2019.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos resultados obtidos através de um questionário realizado com professores de uma escola do Município de Carpina PE, foi possível perceber o quanto a atuação do PIBID nas escolas públicas é positiva para o processo de ensino aprendizagem. Isso porque, de acordo com a análise da visão que os professores da Educação Básica têm sobre o PIBID, foi possível perceber a eficiência de como as propostas do projeto são elaboradas. Tais propostas permitem o professor em formação ter contato com diferentes realidades, possibilitando assim mais experiências e criação de experiências através da solução de problemas.

Nesta direção, entendemos que o PIBID ainda atinge poucas escolas se forem comparados com o número de escolas que atendem ao programa, muitos professores ainda desconhecem o programa, por isso nota-se a importância da divulgação científica e de vivências deste programa ao longo do período letivo e de planejamentos.

A continuidade da dialogação entre a Universidade e Educação Básica torna-se indispensável, estreitar os laços faz com que a comunidade escolar ganhe melhorias, valores e aquisições de novos conhecimentos.

REFERÊNCIAS

AFONSO, A.F.; LEANDRO, C.S.; CORREA, R.G.; MARQUES, C.M.P.; ZANON, D.A.V. A produção de portfólios: olhares de um bolsista na área de Química. In: ONOFRE, E.M.C.; JOLY, I.Z.L. Formação inicial de professores – vivências e reflexões. Curitiba: Editora Appris, 2014, p. 133-150.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Edital n. 001/2011 CAPES. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Editais e seleções. Disponível em: . Acesso em: 19. out. 2019..

AMBROSETTI, N. B. O Pibid e a aproximação entre universidade e escola: implicações na formação profissional dos professores. Atos de Pesquisa em Educação. Blumenau, v. 10, n.2, p.369-392, mai./ago. 2015. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.7867/18090354.2015v10n2p369-392>>. Acesso em: 26 out. 2019..

*I Seminário Pibid e Residência Pedagógica e V Seminário de Iniciação à Docência e Formação de Professores – SEMINID-RP/UPE/2019
Campus Mata Norte ,11 a 12 de dezembro de 2019.*



FAZENDA, IVANI CATARINA ARANTES.
INTERDISCIPLINARIDADE E
TRANSDISCIPLINARIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES. *Ideação*, [S.l.], v. 10, n. 1, p. p.93-104, set. 2010. ISSN 1982-3010. Disponível em: <<http://e-revista.unioeste.br/index.php/ideacao/article/view/4146/3191>>. Acesso em: 30 out. 2019.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Aprendizagem da docência: professores formadores. *Revista E-Curriculum*, São Paulo, v. 1, n. 1, dez. - jul. 2005-2006. Disponível em: <http://www.pucsp.br/ecurriculum>, acesso em: 22/10/2019.

MIZUKAMI, M. da G. N. Aprendizagem da docência: professores formadores. *Revista E-Curriculum*, São Paulo, v.1, n.1, 2005-2006. Disponível em: <http://www.pucsp.br/ecurriculum>. Acesso: 07 out 2019

NASCIMENTO, M. das G. de A.; REIS, R. F. dos. Dificuldades e desafios no processo de inserção profissional: percepções de professores iniciantes da rede municipal do RJ. In: IV Congresso Internacional sobre Professorado Princiante e Inserção Profissional à Docência. Curitiba, 2014. Anais... Curitiba, UFTPR, 2014.

NEITZEL, A.A.; FERREIRA, V.S.; COSTA, D. Os impactos do Pibid nas licenciaturas e na Educação Básica . *Conjectura: Filos. Educ.*, Caxias do Sul, v. 18, n. especial, 2013, p. 98-121

ONOFRE, E.M.C. O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID/UFSCar como política pública de ações afirmativas. In: ONOFRE, E.M.C.; JOLY, I.Z.L. Formação inicial de professores – vivências e reflexões. Curitiba: Editora Appris, 2014, p. 21-40.

PENA, G. B. O.; SILVA-NETA, M. E. B.; JESUS, L. P.; FERREIRA, P. R. S.; VÉRAS, N. S. PAPIC: um programa brasileiro de acompanhamento de professores em início de carreira. In: IV Congresso Internacional sobre Professorado Princiante e Inserção Profissional à Docência. Anais... Curitiba: Ed. UTFPR, 2014.

SANTOS, Carolina Souto dos. Contribuições do Subprojeto de Licenciatura em BIOLOGIA PIBID/BIOLOGIA/UFMG/2011 Para a Formação do Docente em BIOLOGIA. Monografia (Curso de Licenciatura em BIOLOGIA) – Centro de Educação e Saúde / UFMG, 2013.

SHULMAN, L. Just in case: reflections on learning from experience. In: COLBERT, J., TRIMBLE, K., AND DESBERG, P. Ed. *The case for education: contemporary approaches for using case methods*. Needham Heights, Massachusetts: Allyn & Bacon, 1996, p. 197-217.

SILVEIRA, H.E. PIBID: esclarecimentos e nota informativa sobre o programa. Disponível em <http://jcnovicias.jornaldaciencia.org.br/category/edicoes/> acesso em 26 de outubro de 2019.

I Seminário Pibid e Residência Pedagógica e V Seminário de Iniciação à Docência e Formação de Professores – SEMINID-RP/UPE/2019 Campus Mata Norte ,11 a 12 de dezembro de 2019.



RICHARDSON, Roberto Jarry. **Pesquisa** métodos e técnicas. São Paulo: Atlas, 1989.

social:

*I Seminário Pibid e Residência Pedagógica e V Seminário de Iniciação à Docência e Formação de Professores – SEMINID-RP/UPE/2019
Campus Mata Norte ,11 a 12 de dezembro de 2019.*