

MONITORIA ACADÊMICA E O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DO ALUNO-MONITOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Alice Vitória Carvalho Mota

Discente- Centro Universitário Fametro-Unifametro
alice.mota@aluno.unifametro.edu.br

Luma Maria Marques Martins

Discente-Centro Universitário Fametro-Unifametro
luma.martins@aluno.unifametro.edu.br

Sandy Cristina Teles de Sousa

Discente-Centro Universitário Fametro-Unifametro
sandy.sousa@aluno.unifametro.edu.br

Raquel Teixeira Terceiro Paim

Docente-Centro Universitário Fametro- Unifametro
raquel.paim@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Alimentos, nutrição e saúde

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: XI Encontro de Monitoria

RESUMO

Introdução: Nas universidades há o processo de monitoria acadêmica, onde alunos que já passaram por alguma disciplina, e sendo aprovados, podem exercer a função de monitor acadêmico, que visa, além da experiência de iniciação à docência, auxiliar alunos que estão passando pela disciplina. As funções do aluno-monitor são, sob supervisão do orientador, dar apoio, auxílio e orientação aos alunos da matéria em que estão monitorando. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência, realizado a partir da vivência das discentes na monitoria da disciplina de Nutrição Humana e Dietética, do curso de nutrição de um centro universitário particular no período do semestre de 2023.1. **Resultados e Discussões:** Dentre as atividades desenvolvidas na monitoria, destacam-se o auxílio ao alunado através de estratégias presencialmente ou online, que facilitassem a compreensão de cálculos matemáticos simples que a disciplina exige, também ajudar no manuseio da planilha TACO (Tabela de Composição Química dos Alimentos), um programa de excel utilizado pela faculdade para cálculos e criação de dietas. As atividades on-line foram realizadas através da plataforma Google Meet que permite a transmissão da aula com slides e materiais, do mesmo formato do modo tradicional, vindo como uma oportunidade de auxiliar os alunos que trabalham ou que não podem comparecer a aula de monitoria no modo presencial. **Considerações finais:** Entendemos que a experiência enquanto monitora da disciplina de Nutrição Humana e Dietética proporcionou uma oportunidade de auxiliar nossos colegas de curso e compartilhar conhecimentos, sendo esta uma experiência recompensadora, além de nos ajudar no desenvolvimento de habilidade de ensino, comunicação, pesquisa e didática no processo de aprendizagem, de acordo com as demandas encontradas.

Palavra-chave: Monitoria; Educação; Ensino.

INTRODUÇÃO

A educação tem diversas maneiras para auxiliar o processo de aprendizagem do aluno, visando competência profissional, ética e o bom desempenho nos estudos dos indivíduos. Nas universidades, há o processo de monitoria acadêmica, a qual os alunos que já passaram por alguma disciplina, e sendo aprovados, podem exercer a função de monitor acadêmico, que auxiliam alunos que estão passando pela disciplina. A finalidade da monitoria não é apenas que o aluno ensine, mas também que se envolve em atividades extracurriculares para contribuir com sua formação acadêmica, de como que associe o que aprendeu durante a grade curricular (Lima; Pinheiro, 2018).

Neste sentido, o papel do monitor ganha relevância por ser um apoio pedagógico aos professores, pois o aluno-monitor e o aluno-assistido aprofundam o conhecimento em determinada disciplina, conciliando a teoria com a prática e sanando dúvidas e auxiliando em fragilidades que surgem em sala de aula (Andrade *et al.*, 2018).

As funções do aluno-monitor são, sob supervisão do orientador, dar apoio, auxílio e orientação aos alunos da matéria em que estão monitorando, ajudar na resolução de exercícios e projetos da universidade, destinar a carga horária extracurricular para o ensino dos alunos e auxiliar o professor orientador nas demais situações acadêmicas (Gomes *et al.*, 2020).

Também é de praxe do aluno monitor, identificar as fragilidades que tinha ao ser aluno da disciplina e observar as dificuldades dos atuais alunos e avisar o orientador para possíveis mudanças na sua estratégia de ensino, para que melhore o desempenho dos alunos assistidos. Também é dever do monitor participar de pesquisas científicas, projetos de extensão e atividades práticas, que sejam convenientes com a disciplina (Pastore, 2018).

A monitoria promove contribuições para os monitores, além de acadêmica, também permite a evolução pessoal e profissional do discente e do docente. Concomitantemente, contribui para um espaço de troca de experiências e ideias, com o fortalecimento do relacionamento entre professor e monitor (Gonçalves, 2021).

Diante do exposto, esse trabalho tem como objetivo relatar a experiência de alunas-monitores da disciplina de Nutrição Humana e Dietética do curso de nutrição de um Centro Universitário particular de Fortaleza-CE, desenvolvida no período de março a junho de 2023, descrevendo o entendimento das práticas e fragilidades encontradas nesse período de monitoria.

METODOLOGIA

Esse trabalho se refere-se a um relato de experiência, realizado a partir da vivência das discentes na monitoria da disciplina de Nutrição Humana e Dietética, do curso de nutrição de um centro universitário particular. O projeto de monitoria tem duração de 6 meses, podendo se estender a 1 ano, caso o professor orientador deseje continuar com os atuais monitores, contudo, tal relato de experiência ocorreu no período de março a junho de 2023, no município de Fortaleza-CE.

A disciplina de Nutrição Humana e Dietética está inserida na grade curricular do curso de Nutrição no período do 4º semestre, nos turnos manhã e noite, sendo totalizado 60 horas/aula.

As atividades obrigatórias do projeto desta disciplina, são: calcular os métodos de determinação de gasto energético, identificar os fatores que implicam na Taxa Metabólica Basal (TMB), conhecer as recomendações nutricionais que se utilizam no cálculo energético, planejamento dietético pela Tabela Brasileira de Composição de Alimentos (TACO) no programa Excel, ter conhecimento sobre medidas caseiras e sobre os alimentos equivalentes e também torna-se necessário conhecer o planejamento dietético nas fases da vida, pré escolar, escolar, adolescentes e adultos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O programa de monitoria da Unifametro é regido pelo Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC), sendo uma estratégia a qual é possível contribuir na formação profissional, ao estabelecer um vínculo entre docentes e discentes favorecendo a metodologia de ensino e aprendizagem (BOTELHO *et al.*, 2018).

A disciplina de nutrição humana e dietética é a base para o planejamento de dietas para a população em geral sem comorbidades, e tem extrema importância para as outras disciplinas do curso de nutrição. Nessa perspectiva, a monitoria do semestre 2023.1 foi composta por 3 monitoras, disponibilizando 2 horas semanais em diferentes horários a fim de abranger todas as demandas e necessidades dos alunos do 4º semestre do curso de nutrição.

Algumas atribuições desenvolvidas pelas monitoras foram:

- Elaborações de materiais e atividades, o qual teve o objetivo de auxiliar na fixação de conteúdos da disciplina.

- Esclarecer dúvidas constantes dos discentes, de forma simplificada, para um melhor entendimento e aproveitamento dos diversos assuntos abordados na disciplina monitorada.
- Participar das aulas teóricas e práticas (no laboratório de informática), em uma relação conjunta com o professor.

Ademais, buscou-se auxiliar os alunos para as mais diversas demandas que pudessem ajudar na compreensão os cálculos matemáticos simples que a disciplina exige, além da utilização da TACO (Tabela de Composição Química dos Alimentos), um programa de excel utilizado pela faculdade para cálculos e criação de dietas.

As atividades foram realizadas de forma presencial e online, através da plataforma Google Meet que permite a transmissão da aula com slides e materiais, do mesmo formato do modo tradicional, vendo como uma oportunidade de auxiliar os alunos que trabalham ou que não podem comparecer a aula de monitoria no modo presencial.

Outros programas também utilizados foram Canva e Power Point para confecção de conteúdos, questões, tópicos, auxiliando o melhor aprendizado dos alunos, sendo inovadora e mais atrativa.

De acordo com Natário e Santos (2010), o monitor tem um papel ativo no processo de ensino e aprendizagem, valorizando uma relação professor aluno, e a aprendizagem participativa, permitindo os estudantes serem ouvidos sobre as suas dificuldades e assim receberem um incentivo maior em relação aos estudos, através do apoio emocional que ofereceram aos alunos.

Percebeu-se ao longo das aulas de monitoria, as dificuldades que os alunos tinham e vimos a importância de recapitular os conteúdos, de maneira mais leve, tendo em vista uma disciplina que possui conteúdos tão densos e complexos.

A vivência da monitoria permitiu ainda, a observação de maiores dificuldades que acomete normalmente o alunado, os quais baseou os conteúdos estruturados, com foco na compreensão dos conteúdos e melhora na comunicação e linguagem relativa a assuntos mais complexos (PIMENTA *et al*, 2022).

Logo as aulas de monitoria apoiam o corpo discente em questões estratégicas para a sedimentação da aprendizagem e diminição das dificuldades encontradas (FRISON, 2016)

Vale ressaltar a importância da monitoria para nós alunos monitores, a qual tivemos oportunidade de crescimento pessoal e profissional, aprofundamento teórico, desenvolvemos habilidades relacionadas à docência e suas atividades.

A monitoria nas disciplinas da graduação vai além do aspecto pessoal e ganho intelectual, e está diretamente ligada a contribuição dada aos alunos acompanhados, e excepcionalmente na troca de conhecimentos, durante o programa, entre o professor e o monitor. Em seu primeiro contato com a docência, com diversas situações, desde alegrias a situações não agradáveis. Os ensinamentos adquiridos junto ao professor orientador e aos alunos podem revelar novos caminhos e perspectivas acadêmicas (MATOSO, 2014).

Por fim, entendemos que a monitoria pode proporcionar uma oportunidade e perspectiva de futuramente seguir a carreira da docência, além de contribuir positivamente para a formação acadêmica e integração curricular como por exemplo uma pós-graduação *stricto sensu*, além de ajudar em diversas demandas os alunos do curso de nutrição.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste relato de experiência, podemos compartilhar e refletir sobre nossa jornada como monitoras. É uma experiência que consideramos que enriqueceu nossa formação acadêmica e pessoal, de maneira significativa.

Durante esse período, fomos desafiadas em diversas searas de aprendizagem, enfrentando situações que exigiram habilidades de comunicação, empatia e resolução de problemas. Além disso, a oportunidade de auxiliar nossos colegas de curso e compartilhar conhecimentos foi recompensadora.

Estamos ansiosas para ver como essa experiência impactará em nosso crescimento futuro na área da saúde.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, E. G. R. D.; RODRIGUES, I. L. A.; NOGUEIRA, L. M. V.; SOUZA, D. F. D. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 71, p. 1596-1603, 2018.

BOTELHO, L. V. *et al.* Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde : uma revisão integrativa. **Arquivos Brasileiros de Ciências da Saúde**. v.44, n.1, p.67-74, 2018.

FRISON, L. M. B.; Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-posições**, v. 27, p. 133-153, 2016.

GOMES, M. A.; DE SANT'ANNA, E. P. A.; MACIEL, H. M. Contexto atual do ensino remoto em tempos de COVID-19: um estudo de caso com estudantes do ensino técnico. **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 10, p. 79175-79192, 2020.

GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; FIALHO, B. F.; GONÇALVES, I. M. F. . A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-**Rev. Pemo.**, v. 3, n. 1, e313757, 2021

LIMA, T. S.; PINHEIRO, S. S. **A importância da monitoria acadêmica no desenvolvimento profissional do monitor: relato de experiência.** In: Conexão Fametro 2018 - Fortaleza/CE, 2018. Disponível em: <https://www.doity.com.br/anais/conexaofametro2018/trabalho/70746>. Acesso em: 04 set.2023.

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Catussaba**. Ano 3, n.3. abr./set. 2014.

NATÁRIO, E. G.; SANTOS, A. A. A. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia**. v. 27, n. 3, p. 355-364, 2010.

PASTORE, M. N. Processos de formação e cenários de ensino-aprendizagem: discussão sobre práticas em saúde e educação em serviço no curso de graduação em Terapia Ocupacional da FMUSP. **Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional**, 2018; 26 (2): 431-441

PIMENTA, KANANDA PEREIRA *et al.*; A monitoria como ferramenta para a aproximação dos discentes à docência: um relato de experiência. Instrumento: **Revista de Estudo e Pesquisa em Educação**, v.24, n.3, 2022.

VICENZI, C. B. *et al.* A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Rev. Ciênc. Ext.** v. 12, n. 3, p. 88-94, 2016.