

## **EDUCAÇÃO E SAÚDE**

### **RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Título: “Casos de Saúde”: uso de metodologia ativa de ensino por casos na monitoria da disciplina de Introdução à Saúde Coletiva

RESUMO:

## **EDUCAÇÃO E SAÚDE**

### **RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Título: “Casos de Saúde”: uso de metodologia ativa de ensino por casos na monitoria da disciplina de Introdução à Saúde Coletiva

Palavras chaves: Metodologia Ativa, estudo por casos, ensino em saúde coletiva

Sâmella Figueiredo Rodrigues<sup>1</sup>, Amanda Ornela Hyppolito<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidade Federal Fluminense

**Resumo:** A monitoria é um projeto educacional que permite que os discentes de graduação tenham experiências em docência. Na disciplina de Introdução à saúde coletiva buscamos utilizar metodologias ativas em aulas para estimular discussões críticas e reflexivas. O objetivo deste relato é apresentar a experiência de monitoria no que concerne a estratégia de estudo por caso elaborado e aplicado em sala de aula com alunos e alunas da disciplina. Considerando a diversidade de assuntos abordados na disciplina faz-se necessário pensar formas de ensino em sala de aula que sejam diversas e propiciem maior aprendizagem. Esta experiência de monitoria foi desenvolvida no primeiro e segunda semestre de 2023, organizando-se uma aula e instrumento avaliativo em diferentes etapas. Assim, em maior articulação ensino e práticas em saúde, foi elaborado cinco casos de saúde apresentados aos alunos/as em forma de vídeo e texto. Foi possível observar a participação e engajamento dos alunos durante as discussões dos casos. Esta estratégia permitiu que a monitoria pudesse vivenciar uma experiência de lecionar uma aula em diversos momentos, aprender mais sobre novas práticas pedagógicas, uso de uma metodologia ativa que facilita o processo de aprendizagem com imersão em assuntos de interesse de futuros profissionais. A metodologia

baseada em casos propiciou um processo ensino-aprendizagem mais significativo e permanente na memória do estudante.

Palavras chaves: Metodologia Ativa, estudo por casos, ensino em saúde

Sâmella Figueiredo Rodrigues<sup>1</sup>, Amanda Ornela Hyppolito<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidade Federal Fluminense

**Introdução:** A monitoria é um projeto educacional que permite que os discentes de graduação tenham experiências em docência, experimentando realizar práticas pedagógicas e conhecendo mais sobre o campo da educação, permitindo que haja troca de saberes e aprofundamento de conhecimentos práticos e teóricos. Na disciplina de Introdução à saúde coletiva buscamos utilizar metodologias ativas em aulas para estimular discussões críticas e reflexivas. Neste relato apresentamos o uso do ensino por casos, que se caracteriza como uma narrativa apresentando um problema ao final. Para auxiliar na resolução do caso, os alunos podem utilizar diversos recursos que disponibilizamos através de ferramentas de tecnologias de comunicação e informação – google sala de aula, pesquisa de internet através de dispositivos móveis. Consideramos que esta estratégia, para além da transmissão de conceitos, permite que alunos e alunas construam, de forma compartilhada, compreensões diversas acerca das situações apresentadas. **Objetivos:** Relatar a experiência da monitoria no que concerne a estratégia de estudo por caso elaborado e aplicado em sala de aula com alunos e alunas da disciplina de Introdução à Saúde Coletiva do primeiro período de graduação em enfermagem. **Contexto:** A disciplina de Introdução à Saúde Coletiva é o primeiro contato dos/as alunos/as do curso de Enfermagem, da Universidade Federal Fluminense (UFF) com o campo da saúde coletiva. Considerando a diversidade de assuntos abordados na disciplina faz-se necessário pensar formas de ensino em sala de aula que sejam diversas e propiciem maior aprendizagem. A experiência de monitoria foi desenvolvida no primeiro e segunda semestre de 2023. Pensando em maior articulação ensino e práticas em saúde, foi elaborado casos de saúde relacionados a temas que já foram abordados e discutidos em aulas prévias. Foi elaborado 5 casos de saúde, cada caso foi pensado por dúvidas e assuntos que já foram abordados em aula, com informações clínicas, epidemiológicos e sociais. Estes foram fundamentados na metodologia baseada em casos, onde há uma situação que pode haver um problema ou questionamentos para ser discutidos. **Descrição:** Construimos um plano de aula que envolveu diversas etapas: Uma semana antes

foi disponibilizado material base e um formulário com questões conceituais de temas discutidos em aula e base para a metodologia dos casos através da sala virtual. A monitora e docente avaliaram, de forma prévia, a interação de cada aluno com os materiais e formulário. Tal participação seria orientadora para a divisão da turma em cinco grupos, de forma colaborativa. Dois dias antes da aula com o caso, cada grupo recebeu na sala virtual um vídeo – curto e lúdico - apresentando o caso. Tais estratégias fizeram com que, ao chegar à aula, os/as discentes tivessem noção do que se tratava o seu caso. No dia da aula, antes da aula iniciar, a monitora e a docente organizaram a sala para a chegada dos discentes e que eles já se aloquem em seus determinados grupos. Com a chegada dos alunos, cada um foi designado para seu respectivo grupo, após isso foram entregue os casos e questões de forma impressa com as questões e explicado para a turma de como seria a atividade e o tempo destinado para a sua realização – incluindo-se tempo de leitura, pesquisa discussão em pequenos grupos, discussão entre toda a turma e elaboração de síntese escrita a ser entregue pela sala virtual uma semana depois. Essa atividade incluiu, pois, atividades ativas de cada estudantes me momentos pré-aula, em aula e pós aula. Ao final de cada caso havia questionamentos para que o aluno tenha maior imersão ao assunto, para que ele responda como o enfermeiro da situação abordada. Para um maior engajamento, a partir de cada caso foi produzido um curto vídeo em animação dos acontecimentos de cada caso. **Resultados:** Após a leitura, discussão e resposta as questões orientadoras que foram descritas ao final dos casos, houve uma grande roda de conversa e debate. Na roda, os discentes elaboraram pensamentos complexos e as opiniões sobre os acontecimentos e decisões que foram tomadas no caso de saúde forma discutidas com toda turma. De forma livre, discentes dos outros grupos exteriorizaram suas opiniões e considerações acerca dos assuntos abordados nos diversos casos em um debate rico. Ao final da roda de conversa, a discente e a monitora realizaram o fechamento da atividade, reafirmando o eixo central dos casos, os princípios e diretrizes do SUS e a relação com a Saúde Coletiva. Foi possível observar a participação e engajamento dos alunos durante as discussões dos casos. Esta estratégia permitiu que a monitora pudesse vivenciar uma experiência de lecionar uma aula em diversos momentos, aprender mais sobre novas práticas pedagógicas, uso de uma metodologia ativa que facilita o processo de aprendizagem com imersão em assuntos de interesse de futuros profissionais, articulado com as práticas em saúde. **Considerações finais:** A utilização de diferentes práticas pedagógicas, como a metodologia baseada em casos, faz com que o processo de ensino-aprendizagem seja mais fácil, significativo e permanente na memória do estudante. Consideramos que atenção à saúde exige cada vez mais profissional com habilidades de pensamento crítico-reflexivo e

tomada de decisões. Tal perspectiva desafia educadores e o uso de metodologias ativas de aprendizagem condizentes com o avanço tecnológico atual possibilitam respostas. Os casos de saúde se tornaram relevantes tanto para a monitora que os elaborou e aplicou quanto para os alunos que puderam ter um pouco de imersão prática mesmo no primeiro período. O projeto de monitoria foi bastante valioso, rico em experiências e aprendizados acerca de educação e saúde, que certamente colaborarão para a carreira profissional como futura enfermeira.