

## EIXOS E EMENTÁRIO

### Eixo I — Políticas Públicas e Curriculares da Educação Profissional e Tecnológica

#### Ementa

Trabalhos relacionados a ensino, pesquisa e extensão em políticas públicas e políticas curriculares de EPT, com ênfase no planejamento, gestão, financiamento, expansão, avaliação, internacionalização e regulação da EPT no Brasil, particularmente o PNE/PEE, PNEPT e DCNEPT, identificando desafios, resistências e possibilidades para a construção da EPT emancipatória. Políticas de verticalização EPT-Educação Superior.

#### Tópicos possíveis

- Histórico e marcos normativos da EPT no Brasil (Lei de Diretrizes e Bases, Ementas 11 e 12 PNE/PPE, PNEPT, DCNEPT).
- Planejamento e gestão institucional: modelos de governança, integração com ensino médio e relação com setores empresariais e populares, internacionalização (parceria x subordinação).
- Financiamento: regimes de custeio, programas federais (BRASIL Profissionalizado, Juros por Dívida) e estaduais, parcerias público privadas, sustentabilidade financeira.
- Expansão e territorialização: políticas de acesso em áreas rurais e periféricas, articulação com desenvolvimento socioeconômico e ambiental.
- Currículos emancipatórios e subalternos na EPT: qualificação x formação por competências, articulação entre teoria e prática, formação integral x formação para o mercado, ocupações profissionais e inovação curricular.
- Avaliação e regulação: mecanismos de avaliação institucional, SNAEPT, certificação de cursos e qualificação profissional.
- Internacionalização da EPT: subordinação aos organismos multilaterais, parcerias com os BRICS.
- Verticalização e trajetórias integradas na EPT.

### Eixo II — Práticas Pedagógicas, Tecnologias, Diversidade, Inclusão e Permanência na EPT

#### Ementa

Trabalhos relacionados a ensino, pesquisa e extensão voltados para práticas pedagógicas de ensino aprendizagem, o uso de tecnologias e ações que promovam diversidade, inclusão e permanência dos estudantes na EPT, enfatizando o trabalho como princípio educativo, a intervenção social como princípio pedagógico, metodologias de participação dialógica, unidade teoria prática, avaliação formativa, políticas de ação afirmativa e apoio socioeducacional para docentes e discentes.

#### Tópicos possíveis

- Didática e Metodologias de ensino aprendizagem da EPT.
- Currículo integrado, intervenção social como princípio pedagógico e Tecnologias Sociais.

- EPT integral: Ciências Naturais, Exatas, Humanas Linguagens na EPT.
- EJA integrada à EPT.
- EPT na Educação do Campo, na Educação Indígena e na Educação Quilombola.
- Usos de IA e outras TIC na EPT.
- Ensino da EPT no modo híbrido.
- Tecnologias educacionais e acessibilidade na EPT: ferramentas digitais e recursos para estudantes e docentes com deficiência.
- Uso criativo de laboratórios, áreas de campo, visitas técnicas e afins na EPT.
- Estágio na EPT: cursos técnicos e campos de estágio para licenciaturas.
- Coordenação pedagógica na EPT.
- Diversidade e interseccionalidade na EPT: gênero, raça, classe, faixas etárias (adolescentes, jovens e idosos), pessoas com deficiência, povos tradicionais e povos do campo.
- Ações afirmativas e políticas de acesso: cotas, programas de inclusão, acompanhamento socioeducacional.
- Permanência e retenção: bolsas, alimentação, transporte, acompanhamento psicossocial e tutoria.
- Avaliação e promoção de aprendizagens: avaliações formativas, reconhecimento de saberes e estudos, certificação profissional.

### **Eixo III — Trabalhadores(as) da EPT (Gestores/as, Docentes e Técnicos/as-administrativos): Formação Inicial e Continuada, Carreira e Condições de Trabalho**

#### **Ementa**

Trabalhos relacionados a ensino, pesquisa e extensão com propostas em políticas de formação inicial e continuada para gestores/as, docentes e trabalhadores da EPT na perspectiva emancipatória, articulando conhecimentos e saberes científicos, tecnológicos, humanísticos, pedagógicos, e experiências de trabalho docente e não docente, com ênfase na despreciação, profissionalização, condições de trabalho, saúde e no trabalho coletivo e interdisciplinar nas unidades e ações de EPT.

#### **Tópicos possíveis**

- Perfil do/a docente de EPT: valores, conhecimentos, habilidades técnicas, pedagógicas, vínculo com o mundo do trabalho.
- Perfil do/a Gestor/a da EPT: gestão democrática, diálogo, democracia participativa, relação com o território, ética, colegiados, conselhos, grêmios, associações de pais e mães e representações do Estado e representações formais e informais da sociedade civil.
- Formação inicial: cursos de licenciatura para EPT, cursos de atualização técnico pedagógica e residências formativas.
- Formação continuada: políticas de capacitação, formação e carreira, formação em serviço e comunidades de prática.
- Pós graduação: especialização, mestrado e doutorado de gestores/as, docentes e trabalhadores da EPT.
- Inovações formativas: uso de IA, tecnologia sociais.
- Condições de trabalho, saúde física e mental dos docentes e trabalhadores da EPT.

## **Eixo IV — Memória e História da EPT e suas relações com o Desenvolvimento Socioeconômico e Ambiental dos Territórios da Bahia**

### **Ementa**

Trabalhos relacionados a ensino, pesquisa e extensão abordando a formação para o trabalho e a trajetória histórica das diversas redes de EPT na Bahia em diferentes períodos históricos, contemplando, entre outras, fontes documentais, arquitetônicas, iconográficas e relatos orais, suas relações com territórios, desenvolvimento regional e memória institucional, considerando as tipologias das unidades educacionais, contextos rurais, urbanos e as especificidades culturais e socioeconômicas dos territórios do estado, bem como desenvolvimento político, econômico e socioambiental (mudanças climáticas e EPT).

### **Tópicos possíveis**

- História Social da EPT na Bahia: marcos institucionais, centros de formação e mudanças ao longo das décadas.
- Memória institucional e arquivos das unidades de EPT.
- Repositórios físicos e virtuais da EPT da Bahia.
- Narrativas e relatos de experiências dos docentes, trabalhadores e ex estudantes da EPT.
- Territórios tradicionais e EPT: povos indígenas, quilombolas e comunidades tradicionais do campo; saberes locais e formação técnica.
- Patrimônio educacional: equipamentos, laboratórios, biblioteca e espaços formativos como patrimônio social.
- EPT e desenvolvimento: articulação com cadeias produtivas locais, com o trabalho, emprego e renda, saúde, cultura e meio ambiente.
- Impacto da EPT no desenvolvimento territorial.
- Mudanças climáticas e os impactos na EPT ( trabalho, conhecimentos, habilidades e tecnologias).

Cordialmente,

Coordenação da Rede de Ensino, Pesquisa e Extensão da Educação Profissional e Tecnológica Pública  
(REDEEPT)