



CATEGORIZANDO E QUANTIFICANDO OS ERROS DE LLMS POPULARES AO CORRIGIR UM TEXTO EM INGLÊS

Leandro de Paula Castro
Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)
leopcastro2001@gmail.com
Eixo: 4 - Tecnologias da Educação e Educação a Distância

Resumo Simples

Palavras-chave: Gramática; Inteligência Artificial (IA); Inglês.

A relação entre o uso de Inteligências Artificiais (IAs) e o aprendizado ganhou destaque no cenário atual, pois *Large Language Models* (LLMs), IAs treinadas utilizando vastos repositórios de dados virtuais, como livros, documentos e artigos, com o propósito de emular padrões linguísticos humanos, possibilitam diversas novas formas de interagir com o mundo da educação e da pesquisa. Estudos recentes como os de Mizumoto *et al.* (2024) e Kim *et al.* (2024), abordam a eficácia e viabilidade do uso de LLMs para a revisão linguística de textos na Língua Inglesa, elaborados por alunos de Inglês como segunda língua, demonstram o potencial de LLMs como ferramentas de revisão linguística ao notarem as relações entre os resultados de correções gramaticais feitas por humanos e correções feitas pelo ChatGPT, popular IA de acesso grátis. Torna-se aparente, então, a necessidade de realizar estudos relatando a eficácia das LLMs ao revisarem textos na Língua Inglesa, comparando suas sugestões às correções realizadas por um humano, obtendo maior compreensão das habilidades e problemas dessas ferramentas. Trata-se de um estudo comparativo de natureza quantitativa e qualitativa. O corpus é composto por um texto argumentativo produzido por um aprendiz brasileiro de inglês como língua adicional. O texto será submetido a dois modelos de linguagem (ChatGPT e Google Gemini) mediante um prompt padronizado. As correções geradas serão comparadas às revisões realizadas por um humano, sendo classificadas quanto à sua natureza (gramatical, lexical, sintática ou discursiva) e analisadas em termos de convergência e divergência. Espera-se que os resultados contribuam para a compreensão do potencial e das limitações dos LLMs como ferramentas de apoio à revisão linguística em contextos de ensino e aprendizagem de inglês como língua adicional.

Referências

KIM, Haeun *et al.* ChatGPT for Writing Evaluation: examining the accuracy and reliability of ai-generated scores compared to human raters. **Exploring Ai in Applied Linguistics**, [S.L.], p. 73-95, 31 jul. 2024. Iowa State University Digital Press. DOI: <http://dx.doi.org/10.31274/isudp.2024.154.06>. Disponível em: <https://www.iastatedigitalpress.com/plugins/books/154/chapter/1230>. Acesso em: 28 abr. 2026.

XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026
09 A 11 DE JUNHO



EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS



MIZUMOTO, Atsushi; SHINTANI, Natsuko; SASAKI, Miyuki; *et al.* Testing the Viability of ChatGPT as a Companion in L2 Writing Accuracy Assessment. **Research Methods in Applied Linguistics**, v. 3, n. 2, p. 100116, ago. 2024. DOI: [10.1016/j.rmal.2024.100116](https://doi.org/10.1016/j.rmal.2024.100116). Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2772766124000223>. Acesso em: 25 abr. 2026.