



GEOMETRIA: O PAPEL DO USO DE JOGOS MATEMÁTICOS NO ENSINO FUNDAMENTAL

Darley ezequiel Cardoso de Almeida
Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES
darleyalmeida2019@gmail.com.
José Fernando Barbosa de Souza
Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES
fernandosouza5481@gmail.com
Farley Solismar Pereira Ribeiro
Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES
farleysolismar@gmail.com
Stéfane Lorrane Mota Morais Leite
Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES
stefanemotamoraais1512@gmail.com
Elder Olinto de Moraes
Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES
elder.moraais@unimontes.br
Milson Pereira de Souza
Escola Estadual Jacinto de Magalhães
milsonps@yahoo.com.br
Eixo: Educação Matemática

Palavras-chave: Geometria; Jogos Matemáticos; Ensino Fundamental; Aprendizagem Lúdica.

Resumo Simples

Este trabalho apresenta uma reflexão sobre o uso de jogos matemáticos no ensino de Geometria nos anos finais do Ensino Fundamental, destacando sua contribuição para a aprendizagem significativa e para o desenvolvimento do raciocínio lógico dos estudantes. A problemática central da pesquisa está relacionada às dificuldades encontradas pelos alunos na compreensão de conceitos geométricos abstratos, especialmente quando o ensino ocorre apenas de forma tradicional e expositiva. Nesse contexto, o estudo busca analisar como a utilização de jogos pode auxiliar no processo de ensino e aprendizagem da Matemática, tornando as aulas mais dinâmicas, participativas e contextualizadas. A fundamentação teórica apoia-se em autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Johan Huizinga e Tizuko Kishimoto, que discutem a importância do lúdico e das interações sociais no desenvolvimento cognitivo dos estudantes. O trabalho também considera as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que incentiva metodologias ativas e estratégias pedagógicas inovadoras para o ensino da Matemática. Metodologicamente, a pesquisa apresenta a aplicação de um jogo da memória envolvendo figuras geométricas planas e espaciais em turmas do 6º e 7º ano do Ensino Fundamental. Os alunos participaram da construção e utilização do material, associando figuras geométricas às suas propriedades e nomenclaturas. Durante as atividades, observou-se maior envolvimento dos estudantes, além do estímulo à cooperação, à criatividade e à resolução de problemas. Os resultados indicam que os jogos matemáticos podem contribuir para reduzir bloqueios relacionados à Matemática, favorecendo a aprendizagem de conceitos geométricos de maneira concreta e significativa. Espera-se que a utilização de práticas lúdicas no ambiente escolar fortaleça o interesse dos alunos pela disciplina e amplie as possibilidades de construção do

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



conhecimento matemático.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <http://www.mec.gov.br>.

GRANDO, Regina Célia. O jogo e a matemática no contexto da sala de aula. São Paulo: Paulus, 2004.

HUIZINGA, Johan. Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura. São Paulo: Perspectiva, 2007.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.