



O JEITO DE PENSAR DAS CRIANÇAS: UM OLHAR SENSÍVEL SOBRE O LÓGICO-MATEMÁTICO

Emilly Vitória Santos Pereira
Graduanda em Pedagogia/Unimontes
Emilly100355@gmail.com

Ingrid Roberta Gonçalves dos Santos
Graduanda em Pedagogia/Unimontes
santtos0000ingrid@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos
Professora do PPGE e do Curso de Pedagogia/Unimontes
Francely.santos@unimontes.br

Eixo: Educação Matemática

Palavras-chave: Crianças; Pensamento Matemático; Educação Infantil; Material concreto

Relato de Experiência

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

A prática foi realizada no Cemei Mundo da Criança, com crianças de 5 a 6 anos, para compreender o desenvolvimento das noções iniciais do pensamento lógico-matemático por meio de entrevistas diagnósticas com materiais de uma caixa pedagógica. Justifica-se pela importância de conhecer o nível de desenvolvimento das crianças para planejar intervenções adequadas.

Problema norteador e objetivos

O estudo foi orientado pelo seguinte problema: como as crianças constroem e mobilizam conhecimentos matemáticos em situações práticas? O objetivo foi compreender o desenvolvimento das noções matemáticas, identificando estratégias, situações de dificuldades e formas de raciocínio utilizadas pelas crianças.

Estratégias metodológicas

A metodologia consistiu na aplicação de entrevistas diagnósticas estruturadas, realizadas individualmente com 12 crianças. Foram propostas atividades envolvendo contagem, comparação, classificação, seriação, reconhecimento de formas, conservação e sequências, com materiais concretos. As respostas, ações e justificativas foram registradas.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida



A prática foi fundamentada nos estudos de Allevato et al. (2024), que destacam a importância da resolução e proposição de problemas para o desenvolvimento do pensamento matemático das crianças. Segundo os autores, a aprendizagem matemática ocorre por meio da participação ativa das crianças em situações que envolvem investigação, experimentação e construção de estratégias próprias para resolver desafios. Nesse sentido, o uso de materiais concretos e atividades diagnósticas possibilita compreender como as crianças pensam, argumentam e constroem conceitos matemáticos em seu processo de aprendizagem.

Resultados da prática

Os resultados mostraram que as crianças estão em processo de construção do pensamento lógico-matemático. Muitas ainda se baseiam na percepção visual para responder, especialmente em atividades de conservação e comparação. No entanto, várias demonstraram avanços ao revisar suas respostas após contagem ou manipulação dos objetos. Observou-se diversidade de estratégias, criatividade e diferentes níveis de compreensão entre as crianças.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A experiência contribui para a prática pedagógica na Educação Infantil, ao evidenciar a importância de atividades diagnósticas e do uso de materiais concretos e manipulativos contidos na Caixa Pedagógica. Também reforça a necessidade de respeitar o ritmo de aprendizagem das crianças e valorizar suas formas de pensar, promovendo uma educação mais inclusiva, significativa e alinhada ao desenvolvimento infantil.

Considerações finais

Conclui-se que a prática ampliou a compreensão sobre o desenvolvimento do pensamento lógico-matemático na Educação Infantil, evidenciando avanços e dificuldades. A experiência contribuiu para a formação acadêmica ao possibilitar contato com as crianças, suas estratégias e formas de raciocínio, além de favorecer reflexões sobre práticas pedagógicas mais sensíveis e investigativas.

Referências

ALLEVATO, N. S. G.; POSSAMAI, J. P.; CAI, J.; LOPES, M. C. Aprendizagem e pensamento matemático: um olhar a partir da resolução e proposição de problemas por crianças dos anos iniciais. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 19, n. esp. 2, e024072, 2024. DOI: 10.21723/riaee.v19iesp.2.18551. Disponível em:

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/18551>. Acesso em: 30 mar. 2026.