



Educação Básica e SAEB nos municípios de Juiz de Fora e Montes Claros

Renata Cristina Pereira Maia
Mestre em Gestão de Organizações Públicas -UFSM
maiaarenataprof@gmail.com

Juliana Alves Miranda Andrade
Mestre em Educação - UNIMONTES
julianaamiranda@gmail.com

Juliana Pereira Camayo
Mestre em Educação – UNIMONTES
julianacamayo1@gmail.com

Fernando Soares Andrade
Universidade Estadual de Montes Claros
Fernandosa1313@gmail.com

Eixo: 6- Políticas Públicas e Gestão da Educação

Resumo Simples: O presente estudo analisa comparativamente os resultados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) nos municípios mineiros de Juiz de Fora e Montes Claros, considerando o período de 2013 a 2023. A pesquisa, de natureza quantitativa e documental, utilizou dados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e informações sobre financiamento educacional para compreender a evolução dos indicadores educacionais nos dois municípios. Os resultados evidenciam um crescimento mais expressivo em Montes Claros, tanto nos anos iniciais quanto nos anos finais do ensino fundamental, indicando avanços consistentes na qualidade da educação ofertada pela rede municipal.

Palavras-chave: SAEB; Educação Básica; Políticas Públicas; Avaliação em Larga Escala; Minas Gerais.

Introdução: A avaliação da educação básica tem ocupado posição central nas políticas públicas educacionais brasileiras, especialmente a partir da implementação do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Por meio de avaliações em larga escala, o sistema possibilita o acompanhamento da qualidade do ensino ofertado pelas redes públicas, subsidiando a formulação e o monitoramento de políticas educacionais. Nesse contexto, torna-se relevante analisar os resultados obtidos pelos municípios ao longo do tempo, identificando avanços, desafios e possíveis fatores associados ao desempenho educacional.

Justificativa e Problema da Pesquisa: A relevância desta pesquisa está na necessidade de compreender como diferentes contextos municipais influenciam os resultados educacionais aferidos pelo SAEB. Considerando as desigualdades regionais presentes no estado de Minas Gerais, torna-se importante investigar as particularidades dos municípios analisados, especialmente no que se refere à evolução do IDEB e à aplicação dos recursos destinados à educação. Diante disso, o estudo busca responder à seguinte questão: o que diferencia a



educação básica das redes municipais de Juiz de Fora e Montes Claros a partir dos resultados do SAEB?

Objetivos da pesquisa: Esta pesquisa tem como objetivo analisar a educação básica a partir dos resultados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) nos municípios de Juiz de Fora e Montes Claros. Para alcançar esse propósito, busca compreender o funcionamento e a importância do SAEB no contexto da educação básica brasileira, bem como construir um panorama histórico dos resultados obtidos pelas redes municipais de ensino dos dois municípios ao longo do período analisado. Além disso, pretende identificar os avanços alcançados e os desafios ainda presentes, considerando os indicadores educacionais produzidos pelo sistema de avaliação e suas implicações para a qualidade da educação pública.

Referencial teórico: O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) constitui a principal ferramenta de avaliação em larga escala da educação brasileira. Instituído em 1990, tem como finalidade realizar diagnósticos da educação básica e identificar fatores que interferem no desempenho dos estudantes. Além disso, permite que escolas e redes de ensino avaliem a qualidade da educação ofertada à população.

As avaliações são aplicadas aos estudantes do 5º e do 9º ano do ensino fundamental, contemplando Língua Portuguesa, com foco na leitura, e Matemática, com foco na resolução de problemas. Dessa forma, os resultados gerados servem como indicadores para a formulação e aperfeiçoamento de políticas públicas educacionais.

Machado et al. (2022) destacam que as avaliações externas tendem a valorizar conhecimentos vinculados a componentes curriculares específicos, especialmente Língua Portuguesa e Matemática, o que suscita reflexões sobre a diversidade de saberes presentes na escola.

Outro aspecto relevante refere-se ao financiamento educacional. Estudos de Soares e Xavier (2013), Fillipin et al. (2020) e Sousa e Silva (2022) evidenciam a importância do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) para a promoção da equidade no financiamento da educação pública.

Procedimentos metodológicos: A pesquisa desenvolveu uma análise sobre os resultados do SAEB dos municípios de Juiz de Fora e Montes Claros do estado de Minas Gerais, no período de 2013 a 2023. Os dados são de natureza secundária, permitindo observar o aspecto temporal. Considerando a finalidade de analisar resultados do SAEB, a pesquisa caracteriza-se por ser de natureza documental e descritiva. Quanto à abordagem, a pesquisa tem caráter quantitativo, visto que teve como base os dados numéricos - SAEB.

Análise dos dados e resultados finais da pesquisa: Ao analisar os dados fornecidos pelo INEP, o IDEB dos anos iniciais, conforme tabela 1 mostra que o município de Montes Claros apresentou avanços em todas as edições do SAEB no período analisado com o crescimento de 18,8% dos anos de 2013 a 2023, já o município de Juiz de Fora avançou apenas 2% no mesmo período e sem resultados no ano de 2021, ano este que os alunos estavam retornando as escolas pós pandemia COVID.

Tabela 1 – IDEB – Anos Iniciais

Município	2013	2015	2017	2019	2021	2023
Juiz de Fora	4,8	4,9	5,2	5,1	-	4,9
Montes Claros	5,5	5,9	6,2	6,3	6,2	6,5

Fote: INEP, 2023

Já a tabela 2 mostra que o município de Montes Claros apresentou avanços e uma queda nos anos de 2017, ano este que foi mudança de gestão municipal que deve ser considerado, ainda



assim houve crescimento de 10,6% de 2013 a 2023, já o município de Juiz de Fora avançou 2,4% no mesmo período e sem resultados no ano de 2021.

Tabela 2 – Resultado do IDEB – Anos Finais

Município	2013	2015	2017	2019	2021	2023
Juiz de Fora	4,1	4,2	4,1	4,2	-	4,2
Montes Claros	4,7	4,9	4,6	5,1	5,2	5,2

Fote: INEP, 2023

Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED: A pesquisa relaciona-se diretamente com o campo das políticas públicas e da gestão educacional, uma vez que investiga indicadores de qualidade da educação básica produzidos por avaliações externas. A análise dos resultados do SAEB contribui para a compreensão dos impactos das políticas de financiamento, avaliação e gestão da educação pública, dialogando com as discussões sobre qualidade educacional, equidade e desenvolvimento regional.

Considerações Finais: A análise dos resultados do SAEB e do IDEB evidenciam diferenças significativas entre os municípios investigados. Embora ambos apresentem avanços ao longo do período estudado, Montes Claros demonstra crescimento mais consistente nos indicadores educacionais. Os resultados sugerem que fatores relacionados à gestão educacional, ao financiamento e às características locais podem influenciar diretamente o desempenho dos estudantes. Assim, o estudo contribui para a reflexão sobre políticas públicas voltadas à melhoria da qualidade da educação básica e reforça a importância do monitoramento contínuo dos indicadores educacionais.

Referências Bibliográficas

FILLIPIN, G. G. et al. Uma visão sobre o IDEB, suas aplicações e resultados. *Ciência e Natura*, [s. l.], v. 42, p. e25, 2020.

Revista Debates em Administração Pública – REDAP, [s. l.], v. 3, n. 4, p. 1–30, 2022. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Brasília. 2023.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Brasília. 2023.

MACHADO, Raimunda Nonata da Silva; MACHADO, Áurea Regina dos Prazeres; SOBRINHO, Aysllan; PÁDUA, Miralda Lopes de. A avaliação em larga escala e a legitimação da colonialidade global. *Revista Educação e Políticas em Debate*, [s. l.], v. 11, n. 3, p. 959–978, 2022. DOI: 10.14393/REPOD-v11n3a2022-65289.

SOUSA, J. T. DE, & SILVA, S. P. DA. (2022). Os efeitos do Fundeb e dos fatores internos e externos sobre o IDEB das escolas públicas municipais de Caratinga/MG do ensino fundamental I entre 2007 e 2017. *Revista Multifaces*, 4(1), 52-67.