

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



RELATO DE EXPERIÊNCIA DO DESENVOLVIMENTO DOS VOLUMES 7 E 8 DA COLEÇÃO WEB GUARDIANS EM ESCOLA DE ASSENTAMENTO

Fernão Gabriel Mameluque Lúcio
Universidade Estadual de Montes Claros
fernao.profissional@gmail.com

Edgar Luiz Moreira dos Santos
E.E. João Miguel Teixeira de Jesus
edgarluismoreiradosantos2@gmail.com

Juliana Akemy Lima de Jesus
E.E. João Miguel Teixeira de Jesus
julianalima7700@gmail.com

Poliana de Jesus Soares
E.E. João Miguel Teixeira de Jesus
soarespoliana769@gmail.com

Samilly Aparecida Coutinho
E.E. João Miguel Teixeira de Jesus
samilyaparecidacoutinho@gmail.com

Eixo: Tecnologia da Educação e Educação a Distância
Palavras-chave: Web Guardians; relato de experiência; assentamento rural

Relato de Experiência

O projeto de ensino *Web Guardians*: navegando com segurança na internet, desenvolvido pelo Hub de Educação Digital da Universidade Estadual de Montes Claros, tem como objetivo conscientizar os estudantes sobre os riscos presentes na internet. A iniciativa é realizada na Escola Estadual João Miguel Teixeira de Jesus, situada em um assentamento rural no município de Montes Claros–MG.

Os conteúdos de educação digital do projeto são organizados em uma coleção de nove volumes, que traduz conceitos de segurança digital em abordagens lúdicas e educativas, essenciais à promoção de uma cidadania digital na Educação Básica. A perspectiva dialoga com estudos que defendem a educação digital como elemento fundamental para o desenvolvimento de competências críticas, éticas e participativas no uso das tecnologias digitais por crianças e adolescentes (Buckingham, 2007).

O estudo justifica-se pela necessidade de promover uma formação crítica e de fortalecer redes de proteção entre escola, família e comunidade, especialmente em contextos marcados pela ampliação do acesso às tecnologias digitais e pela exposição crescente de crianças e adolescentes aos riscos na internet.



Como os estudantes respondem às práticas educativas propostas nos volumes 7 e 8 da coleção *Web Guardians*? O objetivo deste relato é descrever o desenvolvimento prático dos volumes 7 e 8 da coleção *Web Guardians*, observando a recepção dos alunos aos temas de segurança digital e às habilidades socioemocionais.

O estudo caracteriza-se como relato de experiência. As atividades foram realizadas por meio de encontros semanais com turmas do 5º e do 6º ano do Ensino Fundamental. As ações foram organizadas em: 1) aula expositiva e dialógica; 2) recursos audiovisuais; 3) atividades práticas; e 4) gamificação. A coleta de informações ocorreu por meio de observação participante. A base teórica estrutura-se nos volumes 7 e 8 da coleção *Web Guardians* (Dias *et al.*, 2026; Vieira *et al.*, 2026), articulando-se também aos debates sobre educação digital, cidadania digital e segurança de crianças e adolescentes.

O desenvolvimento das atividades dos volumes 7 e 8 demonstrou que os estudantes possuíam conhecimentos prévios sobre segurança digital, sobretudo relacionados às experiências cotidianas com redes sociais e jogos digitais. Contudo, as discussões salientaram compreensões fragmentadas sobre privacidade, convivência ética e proteção de dados. Observou-se uma ampliação da compreensão do ambiente virtual, indicando que as práticas pedagógicas favorecem processos de reflexão crítica acerca dos comportamentos adotados nos espaços digitais.

A experiência com os volumes 7 e 8 do projeto *Web Guardians* tem impacto social ao contribuir para a formação de estudantes críticos no uso de tecnologias digitais em contextos de vulnerabilidade. Ao promover empatia e cidadania digital, reafirma a função sociopolítica da escola como espaço de inclusão e formação integral, alinhando-se ao eixo do COPED ao destacar a escola como ambiente democrático e participativo. Considera-se, portanto, que o desenvolvimento dos volumes 7 e 8 do *Web Guardians* favoreceu uma aprendizagem lúdica, contribuindo para o fortalecimento da consciência crítica, da empatia digital e de práticas seguras de participação nos ambientes conectados. Os resultados reforçam o potencial das ações de educação digital para a promoção da cidadania digital e da formação integral de crianças em contextos escolares.

Referências

BUCKINGHAM, David. **Crescer na era das mídias eletrônicas**. Edições Loyola, 2007.

DIAS, Cláudia Cristina Mota *et al.* **Entre likes e laços**: construindo relações saudáveis na internet. Montes Claros, MG: Editora Unimontes, 2026. (Coleção *Web Guardians*: navegando com segurança na internet; v. 7). Disponível em:
<https://www.editora.unimontes.br/wp-content/uploads/2026/03/Colecao-Webguardians-Volum-e-7-1.pdf>. Acesso em: 28 de abr. de 2026.

VIEIRA, Fábila Magali Santos *et al.* **Universo gamer consciente**: diversão com limites e valores. Montes Claros, MG: Editora Unimontes, 2026. (Coleção *Webguardians*: navegando com segurança na internet; v. 8). Disponível em:
<https://www.editora.unimontes.br/wp-content/uploads/2026/03/Colecao-Webguardians-Volum-e-8.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2026.