



O PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Marcilene Rodrigues Pereira

Unimontes

rodriguespereira265@gmail.com

Mônica Maria Mendes

Unimontes

monicamariamendes1@gmail.com

Kely Pêgo Paraíso

Unimontes

pegoferreirakely@gmail.com

José dos Passos Carneiro Santos

Unimontes

josedospassoszezim@gmail.com

Juliana Rodrigues Antunes

Unimontes

Juliana.r.antunes@gmail.com

Bernarda Elane Madureira Lopes

Unimontes

elanemadureira@yahoo.com.br

Eixo: 08 Infância e Educação Infantil

Palavras-chave: PIBID; Educação Infantil; Infância

Relato de Experiência

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) fortalece a formação inicial docente ao inserir os licenciandos no ambiente escolar desde o início da graduação, promovendo a articulação entre teoria e prática e a compreensão da realidade educacional. A experiência foi desenvolvida no Centro Municipal de Educação Infantil Ciranda Cirandinha, em Brasília de Minas-MG, com turmas da Educação Infantil, contribuindo para o desenvolvimento de competências pedagógicas, da identidade docente e da elaboração de recursos pedagógicos voltados para uma aprendizagem significativa.

Problema norteador e objetivos

A experiência foi orientada pela questão: como o PIBID contribui para a formação docente e para práticas pedagógicas significativas na Educação Infantil? cujo objetivo foi analisar essas contribuições, vivenciar a prática pedagógica e refletir sobre a relação entre teoria e prática no ensino-aprendizagem.



Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

As atividades envolveram observação da rotina escolar, planejamento e intervenção pedagógica, realizadas com o acompanhamento da coordenação, supervisão do PIBID e direção da escola. Também foram desenvolvidas ações de apoio às professoras e às crianças, por meio da mediação das aprendizagens, contação de histórias, produção de materiais pedagógicos e atividades lúdicas, como jogos, músicas e dramatizações, contribuindo para um ensino mais significativo.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

A prática fundamentou-se nas Diretrizes Curriculares da Educação Infantil, que compreendem a criança como sujeito ativo da aprendizagem. Vygotsky destaca a importância da mediação e das relações sociais nesse processo. Abramovich (1995) ressalta que ouvir histórias desde cedo contribui para a formação do leitor e para a compreensão do mundo, além de promover interação e descobertas. Pimenta e Lima (2017) defendem que a formação docente deve favorecer a reflexão crítica, articulando teoria e prática, aspecto fortalecido pela experiência no PIBID, que contribui para a construção da identidade profissional e para o desenvolvimento de professores críticos e reflexivos.

Resultados da prática

A experiência contribuiu para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas, para o fortalecimento da identidade docente e para uma melhor compreensão do trabalho metodológico na Educação Infantil. As atividades tornaram as aulas mais dinâmicas, favorecendo a participação e o desenvolvimento das crianças, especialmente na linguagem, na interação social e por meio do projeto de cartas.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A experiência é socialmente relevante por contribuir para a formação de futuros professores, proporcionando uma formação inicial com uma percepção crítica, construindo vínculos para o fortalecimento da relação entre universidade e escola. Esse relato de experiência relaciona-se ao eixo ao 08: INFÂNCIAS E EDUCAÇÃO INFANTIL por evidenciar práticas pedagógicas que valorizam a participação efetiva das crianças e a construção significativa de conhecimento.

Considerações finais

Conclui-se que Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência fortalece a integração entre teoria e prática, formando professores mais conscientes, criativos e comprometidos com a educação. O PIBID contribui de forma fundamental para a formação acadêmica dos licenciandos, ao proporcionar vivências teóricas e práticas que desenvolvem competências e habilidades profissionais e a reflexão crítica.

Referências

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC, 2010.

ABRAMOVICH, Fanny. **Literatura infantil**: Gostosuras e Bobices. 5. ed. São Paulo: Scipione, 1995.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2017.

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2003.