



VIVÊNCIA ESCOLAR: APRENDIZADOS NA PRÁTICA COM OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Marlene Rabelo dos Santos

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES

E-mail: marlenerabelodossantos@gmail.com

Ana Lília Cardoso Vieira

Escola Municipal Dr. Antônio Ribeiro – Supervisora PIBID

supervisaovespertino25@gmail

Mânia Maristane Neves Silveira Maia

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES

Eixo: Saberes e Práticas Educativas

Palavras-chave: Vivência escolar; Alfabetização; Formação docente; PIBID; Práticas pedagógicas.

Relato de Experiência

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

A formação inicial de professores exige a articulação entre teoria e prática, sendo a vivência no contexto escolar um elemento fundamental nesse processo. No âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, os licenciandos têm a oportunidade de atuar diretamente na escola, vivenciando situações reais de ensino.

A experiência desenvolvida na Escola Municipal Doutor Antônio Ribeiro, com turmas dos anos iniciais do Ensino Fundamental, justifica-se pela necessidade de compreender os desafios da alfabetização e as práticas pedagógicas que favorecem a aprendizagem, especialmente em contextos marcados por dificuldades de leitura e escrita.

Problema norteador e objetivos

Diante desse contexto, o trabalho busca responder à seguinte questão: como a vivência escolar no âmbito do PIBID contribui para a compreensão do papel do professor e dos desafios da alfabetização nos anos iniciais?

O objetivo consiste em compreender, a partir da prática vivenciada, o papel docente no processo de ensino-aprendizagem, analisando as interações, estratégias pedagógicas e contribuições para a formação inicial.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

Trata-se de um relato de experiência, de abordagem qualitativa, desenvolvido no âmbito do PIBID, na Escola Municipal Doutor Antônio Ribeiro.

As atividades realizadas envolveram:

- Observação participante das práticas pedagógicas;
- Acompanhamento de atividades em sala de aula;
- Apoio em ações de leitura, escrita e jogos educativos;
- Intervenções junto a alunos em processo de alfabetização.

Essas ações possibilitaram a compreensão das dinâmicas do cotidiano escolar e dos processos de ensino-aprendizagem.



Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

A prática pedagógica desenvolvida fundamenta-se em autores que discutem a aprendizagem como processo social e mediado.

Vygotsky (1991) compreende que o desenvolvimento ocorre por meio das interações sociais, sendo o professor mediador fundamental nesse processo. Freire (1996) destaca que ensinar exige diálogo, criticidade e compromisso com o educando.

Soares (2003) contribui ao afirmar que alfabetizar e letrar são processos indissociáveis, que envolvem tanto o domínio do sistema de escrita quanto a inserção nas práticas sociais da linguagem.

Esses referenciais sustentam a análise da experiência, evidenciando a importância da mediação docente, da interação e da afetividade no processo educativo.

Resultados da prática

A vivência escolar evidenciou dificuldades relacionadas à leitura e à escrita, especialmente quanto à fluência e compreensão textual.

As estratégias desenvolvidas, como leitura compartilhada, jogos pedagógicos e acompanhamento individualizado, favoreceram maior engajamento dos alunos. Observou-se que o vínculo afetivo estabelecido entre professor e estudante contribui significativamente para o processo de aprendizagem.

Além disso, a experiência permitiu compreender que a atuação docente vai além da transmissão de conteúdos, exigindo sensibilidade, escuta e mediação intencional.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A experiência apresenta relevância social ao contribuir para a melhoria das práticas pedagógicas nos anos iniciais, especialmente no processo de alfabetização.

Para os estudantes, as ações desenvolvidas favoreceram o desenvolvimento da leitura e da escrita. Para a formação docente, a vivência possibilitou a construção de saberes pedagógicos fundamentados na prática.

O trabalho relaciona-se diretamente ao eixo temático Formação de Professores e Práticas Pedagógicas, ao discutir a constituição da docência a partir da experiência no PIBID, evidenciando a importância da articulação entre teoria e prática na formação inicial.

Considerações finais

A experiência vivenciada no âmbito do PIBID mostrou-se fundamental para a formação docente, ao possibilitar a compreensão dos desafios da alfabetização e do papel do professor no processo educativo.

Conclui-se que a inserção no contexto escolar contribui para a formação de professores mais críticos, reflexivos e comprometidos com a realidade educacional, reforçando a importância de políticas públicas voltadas à formação inicial docente.

Referências

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2003.

VYGOTSKY, Lev. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.