



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO PIBID: EXPERIÊNCIAS NA FORMAÇÃO DOCENTE NO ENSINO FUNDAMENTAL

Géssica Caroline Vieira Ferreira

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES
carol.vieira012@gmail.com

Valéria Alves Jorge da Silva

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES
valeriajorgesilvajoao@gmail.com

Carmem Oliveira Silva

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES
carmemoliveirasilvinha@gmail.com

Layra Emanuelle Fonseca Lima

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES
emanuellelayra946@gmail.com

Eliana de Freitas Soares

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES
eliana.soares@unimontes.br

Juliana Silva Souza

Escola Municipal Américo Soares de Oliveira
souzajuliana3124@gmail.com

5 - Saberes e Práticas Educativas

Palavras-chave: PIBID; Formação docente; Prática pedagógica.

Relato de Experiência

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

O presente relato tem como objetivo apresentar e refletir sobre as experiências vivenciadas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvido em uma escola da rede pública de ensino, no contexto do Ensino Fundamental. A experiência ocorreu ao longo do ano letivo de 2025, com atuação em uma turma do 2º ano. A participação no programa é importante porque permite aos futuros professores vivenciar o cotidiano escolar ainda durante a formação acadêmica. Essa aproximação com a escola possibilita compreender melhor a realidade da sala de aula, os desafios enfrentados pelos professores e as diferentes necessidades dos estudantes. Além disso, favorece a relação entre os conhecimentos construídos na universidade e as situações vivenciadas na prática docente. Nesse contexto, o PIBID contribui para a formação de futuros professores mais preparados para atuar na



Educação Básica, promovendo experiências que auxiliam no desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes fundamentais para a profissão docente.

Problema norteador e objetivos

A prática foi orientada pela seguinte questão: como as experiências desenvolvidas no PIBID contribuem para a formação docente? Diante desse questionamento, o objetivo geral deste trabalho é relatar as contribuições do programa para a formação inicial de professores. Como objetivos específicos, busca-se compreender as dinâmicas do cotidiano escolar, refletir sobre as estratégias pedagógicas utilizadas no processo de ensino e aprendizagem e analisar como a vivência na escola contribui para a construção da identidade docente. Além disso, pretende-se destacar a importância das experiências práticas para o desenvolvimento profissional dos futuros professores, considerando que a formação docente acontece de forma mais significativa quando teoria e prática caminham juntas.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

As atividades foram desenvolvidas durante a participação no PIBID ao longo do ano letivo de 2025. Inicialmente, foi realizada a observação da escola, da rotina escolar, do comportamento dos alunos e da metodologia utilizada pela professora regente. Essa etapa foi importante para compreender a dinâmica da sala de aula e identificar as principais necessidades dos estudantes. Após esse período de observação, foram planejadas e desenvolvidas atividades pedagógicas voltadas para o fortalecimento do processo de ensino e aprendizagem. Entre as atividades realizadas destacam-se a produção de cartazes, leituras orientadas, exercícios de fixação e atividades lúdicas que buscaram tornar as aulas mais participativas e atrativas para os alunos. Também foi realizado o acompanhamento individualizado dos estudantes que apresentavam maiores dificuldades de aprendizagem. Nesses momentos, foram oferecidas orientações, explicações complementares e apoio na realização das atividades propostas, contribuindo para a participação e o desenvolvimento dos alunos. Todas as ações foram realizadas com acompanhamento da professora supervisora e da professora regente, respeitando a realidade da escola e as necessidades da turma.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

A prática desenvolvida está fundamentada na compreensão de que a formação docente acontece na relação entre teoria e prática. Nesse sentido, a experiência vivenciada no ambiente escolar contribui para que os futuros professores compreendam melhor os desafios da profissão e reflitam sobre sua atuação. As atividades realizadas seguiram as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018), documento que orienta o trabalho pedagógico nas escolas brasileiras e destaca a importância de promover aprendizagens significativas para os estudantes. Além disso, as reflexões construídas durante a experiência dialogam com as ideias de Freire (1996), que defende uma prática educativa baseada na reflexão crítica, no diálogo e na participação dos estudantes. Para o autor, ensinar não significa apenas transmitir conteúdos, mas criar condições para que os alunos construam seus conhecimentos de forma ativa. Dessa forma, a experiência no PIBID possibilitou compreender que a prática docente exige planejamento, reflexão e compromisso com a



aprendizagem dos estudantes, aspectos fundamentais para a construção de uma educação de qualidade.

Resultados da prática

A participação no PIBID permitiu conhecer melhor a realidade escolar e compreender as diferentes situações que fazem parte do cotidiano da sala de aula. A convivência com os estudantes possibilitou identificar suas dificuldades, potencialidades e formas de aprendizagem, contribuindo para uma atuação mais consciente e adequada às necessidades da turma. As atividades desenvolvidas favoreceram a participação dos alunos durante as aulas e contribuíram para tornar o processo de aprendizagem mais dinâmico e significativo. As leituras orientadas, os cartazes, os exercícios de fixação e as atividades lúdicas despertam maior interesse dos estudantes e incentivaram sua participação nas propostas realizadas. Para a formação docente, a experiência contribuiu para o desenvolvimento de habilidades importantes, como planejamento, organização, responsabilidade, criatividade e trabalho em equipe. Além disso, possibilitou compreender a importância de adaptar as atividades de acordo com as necessidades dos alunos, buscando promover uma aprendizagem mais inclusiva. Outro resultado importante foi a oportunidade de relacionar os conhecimentos estudados na universidade com a realidade da escola, fortalecendo a compreensão sobre o papel do professor e sobre a importância da prática para a formação profissional.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPEP

A experiência apresenta relevância social por contribuir para a melhoria das práticas pedagógicas desenvolvidas na escola pública e para a formação de futuros professores comprometidos com a educação. As ações realizadas favoreceram a participação dos estudantes e contribuíram para a construção de um ambiente de aprendizagem mais acolhedor e participativo. Para os alunos, as atividades desenvolvidas representaram oportunidades de aprendizagem por meio de estratégias diversificadas e adequadas às suas necessidades. Para a escola, a presença dos bolsistas do PIBID possibilitou momentos de troca de experiências e colaboração entre os profissionais envolvidos no processo educativo. No que se refere à formação docente, o programa contribui para preparar professores mais conscientes da realidade escolar e mais preparados para enfrentar os desafios da profissão. Nesse sentido, o trabalho relaciona-se diretamente com o eixo temático “Saberes e Práticas Educativas”, ao destacar a importância da prática pedagógica na formação dos professores e no desenvolvimento de experiências significativas de aprendizagem.

Considerações finais

Conclui-se que o PIBID desempenha um papel fundamental na formação inicial de professores, pois proporciona experiências que aproximam os licenciandos da realidade escolar e contribuem para a construção de conhecimentos importantes para a prática docente. A participação no programa possibilitou compreender melhor o cotidiano escolar, desenvolver habilidades necessárias à profissão e fortalecer a relação entre teoria e prática. Além disso, favoreceu a construção de uma postura mais reflexiva e comprometida com a aprendizagem

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



dos estudantes. Dessa forma, a experiência vivenciada evidencia a importância de programas como o PIBID para a formação docente e para o fortalecimento da educação pública, contribuindo para a formação de profissionais mais preparados para atuar na escola e responder às demandas do contexto educacional.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.