



A PRÁTICA DOCENTE E OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: UMA ANÁLISE SOB A ÓTICA DE VYGOTSKY E DAS POLÍTICAS PÚBLICAS.

Autor: Roberto Cesar Pereira

Filiação Institucional: Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)

Email: robertoarquivodigital@gmail.com

Eixo Temático: Políticas Públicas e Gestão da Educação

Palavras-chave: Prática Pedagógica; Vygotsky; Inclusão Digital; Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida: O presente trabalho fundamenta-se na vivência prática acumulada entre 2022 e 2025 na coordenação e aplicação de avaliações de larga escala, como o SIMAVE e o SAEB. Essa imersão permitiu uma visão privilegiada do cotidiano escolar em instituições públicas, revelando fenômenos que extrapolam indicadores estatísticos, como a complexidade das relações humanas e os fatores de desmotivação no ensino. A justificativa reside na necessidade de confrontar essa realidade observada marcada, por vezes, por condutas autoritárias e falta de estrutura familiar com o rigor acadêmico, visando converter a experiência empírica em pesquisa científica voltada às políticas públicas.

Problema norteador e objetivos: A problemática central busca responder se a postura do professor pode atuar como catalisadora de exclusão e qual corrente pedagógica da pós-modernidade oferece o melhor suporte para mitigar desigualdades nas escolas. Os objetivos incluem: Investigar o impacto da estrutura socioeconômica e familiar no aprendizado; Analisar a influência do ciberespaço na subjetividade do estudante em uma visão alienatória e encorajamento; Investigar ferramentas digitais como suporte estratégico para o aprendizado de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA); Avaliar a eficácia das ações afirmativas na promoção da igualdade de oportunidades. **Procedimentos e/ou estratégias metodológicas:**

A metodologia propõe a sistematização das observações de campo realizadas durante as avaliações sistêmicas (SIMAVE/SAEB). O estudo utiliza-se da análise crítica de episódios reais de rigor excessivo e desrespeito à dignidade dos estudantes para questionar modelos pedagógicos vigentes. Propõe-se, ainda, uma investigação sobre interfaces digitais e ferramentas eletrônicas que otimizem a comunicação e a cognição no contexto da educação especial. **Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida:** A base teórica central ancora-se na Psicologia Histórico-Cultural de Lev Vygotsky, com foco nas funções psicológicas superiores, na linguagem e na interação social como mediadores do desenvolvimento. Complementarmente, o trabalho dialoga com as tendências pedagógicas liberais, tecnicistas, libertadoras (freirianas) e crítico-sociais para fundamentar a análise dos desafios educacionais contemporâneos. **Resultados da prática e a relevância social da experiência para o contexto/público destinado:** As observações preliminares identificaram elementos críticos que precarizam o ensino, desde o desprezo pela profissão por parte de alguns docentes até o isolamento mediado pelas telas. Como resultado da articulação teórica, destaca-se a urgência de uma convivência harmônica entre professor e aluno, baseada no reconhecimento do conhecimento prévio do estudante e na utilização da mediação digital para fins inclusivos, especialmente para alunos com TEA. **Relevância social da experiência para**

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**

09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED/2026, se assenta ao fato da transformação da prática empírica em subsídios para políticas públicas educacionais. Ao focar na vulnerabilidade do aluno e no suporte tecnológico para o TEA, o relato contribui para o aprimoramento do sistema educacional brasileiro, buscando ferramentas que mitiguem as desigualdades fáticas encontradas no chão da escola e promovam a equidade através de ações afirmativas. **Considerações finais:** Conclui-se que a participação acadêmica é essencial para sistematizar as vivências de campo. A análise aponta que a superação da exclusão escolar passa pela revisão das condutas docentes e pela integração estratégica das tecnologias digitais, garantindo que o ciberespaço e a prática pedagógica atuem como espaços de emancipação, e não de alienação ou autoritarismo. **Referências:** PEREIRA, Roberto Cesar. **DOCENTE E OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: uma análise sob a ótica de Vygotsky e das políticas públicas**. Montes Claros: Unimontes, 2026. VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.