



**A HISTÓRIA DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIMONTES –
CAMPUS JANUÁRIA: IMPACTOS DAS POLÍTICAS NA FORMAÇÃO DOCENTE
(2000 – 2004)**

Rosiele Gomes Ferreira

Acadêmica

rosielegomesferreira05@gmail.com

Rosângela Silveira Rodrigues

Professora

rosangesr@gmail.com

Eixo:6.Políticas Públicas e Gestão da Educação

Palavras-chave: Formação docente; Políticas educacionais; Curso de Pedagogia.

Resumo Simples

Esta pesquisa estuda um recorte da trajetória e as Políticas Públicas Educacionais do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES) – Campus Januária, com foco na sua interrupção entre 2000 e 2004, quando foi substituído pelo curso Normal Superior. O estudo busca compreender os impactos das políticas públicas na formação docente na região Norte de Minas Gerais. A formação de professores no Brasil constitui-se como elemento central para o desenvolvimento educacional, estando diretamente vinculada às políticas que regulamentam o Ensino Superior. Nesse contexto, o curso de Pedagogia destaca-se como principal via de formação de docentes para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. A relevância da pesquisa está na necessidade de compreender como decisões institucionais e políticas educacionais influenciaram a organização dos cursos de formação de professores. Assim, problematiza-se: quais impactos as políticas de formação docente, no período de 2000 a 2004, provocaram na suspensão do Curso de Pedagogia no Campus Januária e em sua substituição pelo Normal Superior? O objetivo geral consiste em analisar as implicações dessas políticas na formação docente. A pesquisa fundamenta-se em autores como Saviani (2009), Libâneo (2010) e Gatti (2010), além da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996), que orienta a formação em nível superior. Metodologicamente, adota-se abordagem quantitativa, de caráter exploratório e descritivo, com base no levantamento e estudo de dados institucionais, como registros acadêmicos, número de matrículas, evasão, concluintes e oferta de vagas no período de 2000 a 2004. A coleta de dados será realizada por meio de estudo documental e aplicação de questionários estruturados, permitindo a quantificação das informações e a identificação de padrões e tendências relacionadas aos impactos das políticas públicas na formação docente. A descrição dos resultados serão organizada em tabelas e gráficos. Espera-se que a pesquisa contribua para oferecer dados que possam retratar a realidade vivenciada no contexto em que houve a interrupção do curso de Pedagogia e a ofertada do do curso Normal Superior na cidade de Januária e possibilitar uma visão a respeito dos impactos provocados com a mudança do Curso de Pedagogia para o Normal Superior. Nesse sentido, a pesquisa contribui para o eixo temático ao evidenciar como decisões políticas e institucionais interferem na estrutura e na qualidade da formação docente, sobretudo em contextos regionais como o Norte de Minas Gerais.

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



Referências: BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

GATTI, Bernadete A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, 2010.

LIBÂNEO, José Carlos. *Pedagogia e pedagogos: para quê?* 6. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2009.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MONTES CLAROS – UNIMONTES. *UNIMONTES – 60 anos de história*. Montes Claros: Editora Unimontes, 2022.