



A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM REFORÇO VOLUNTÁRIO

Monique Teixeira Barbosa
Acadêmica do curso de licenciatura em pedagogia,
Universidade Estadual de Montes Claros –
UNIMONTES, campus Espinosa
niquemonique907@gmail.com
**Eixo temático: Alfabetização, Letramento e
outras Linguagens**

Palavras-chave: Aprendizagem; Educação Infantil; Reforço
Escolar

A leitura constitui um dos principais instrumentos para o desenvolvimento linguístico, cognitivo e social das crianças, sendo fundamental para a construção do processo de alfabetização e letramento na Educação Infantil. Quando dificuldades relacionadas à leitura persistem, podem gerar insegurança, baixa motivação e limitações no desempenho escolar, afetando a participação nas atividades pedagógicas. Nesse contexto, iniciativas de apoio pedagógico tornam-se estratégias relevantes para auxiliar crianças que apresentam defasagens no processo de aprendizagem. O presente relato tem como objetivo apresentar uma experiência de reforço escolar voluntário voltada ao desenvolvimento da leitura de crianças com dificuldades de aprendizagem, buscando estimular o interesse pela leitura, fortalecer o processo de alfabetização e contribuir para a ampliação das habilidades de interpretação e compreensão textual. O procedimento metodológico foi desenvolvido no município de Espinosa, em atendimento domiciliar, por meio de reforço escolar voluntário destinado a crianças com dificuldades de leitura no 4º ano do Ensino Fundamental. O atendimento domiciliar foi escolhido devido à ausência de acompanhamento individualizado de reforço na escola e pela possibilidade de proporcionar maior atenção às necessidades específicas da criança. As atividades foram organizadas a partir de planejamento prévio, com atendimento individual de aproximadamente duas horas. As estratégias pedagógicas incluíram leitura orientada, interpretação de textos simples, atividades lúdicas de formação de palavras e utilização de livros de histórias e textos impressos. Durante o processo, foram realizadas adaptações metodológicas conforme as dificuldades observadas, priorizando a repetição guiada, o acolhimento e o acompanhamento individualizado. A prática desenvolvida fundamentou-se nas contribuições de Vygotsky (1991), ao compreender que a aprendizagem ocorre por meio das interações sociais e da mediação pedagógica, sendo o acompanhamento individual importante para o desenvolvimento das habilidades cognitivas e linguísticas. Também dialoga com Magda Soares (2004), ao considerar que alfabetização e letramento devem ocorrer de maneira integrada, promovendo o uso significativo da leitura e da escrita nas práticas sociais. Além disso, as reflexões de Paulo Freire (1996) reforçam a importância de práticas pedagógicas acolhedoras e

humanizadas no processo educativo. Os resultados indicaram avanços no interesse das crianças pela leitura e maior participação nas atividades propostas. Observou-se melhora gradual na fluência leitora e na compreensão textual, embora ainda persistissem algumas dificuldades relacionadas à pronúncia e à consolidação de determinadas habilidades linguísticas, demandando continuidade das práticas pedagógicas e acompanhamento constante. Conclusão: Conclui-se que o reforço escolar individualizado, associado ao planejamento pedagógico e a práticas acolhedoras, pode contribuir significativamente para o desenvolvimento da leitura e para o fortalecimento da motivação das crianças no processo de aprendizagem. A experiência evidencia que ações voluntárias de apoio educacional podem auxiliar na superação de dificuldades iniciais de alfabetização, desde que articuladas ao trabalho pedagógico desenvolvido na escola e orientadas por práticas sistemáticas de leitura e escrita. O presente trabalho relaciona-se ao eixo temático “Alfabetização, Letramento e outras Linguagens”, ao discutir práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento da leitura, da interpretação textual e do fortalecimento do processo de alfabetização de estudante dos anos iniciais do Ensino Fundamental com dificuldades de aprendizagem. O objeto de estudo concentra-se na contribuição do reforço escolar individualizado como estratégia de apoio pedagógico no processo de alfabetização e letramento.

Referências

- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
- VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1991.