



12, 13 e 14 de novembro

# SEMINÁRIO INTERNACIONAL 2025

A Convivência na Educação Básica e no Ensino Superior: desafios e perspectivas

Grupo de Trabalho (GT): Educação Superior

Modalidade do trabalho: Comunicação oral

Formato de apresentação: Presencial

## O PROCESSO DE BOLONHA E A RECONFIGURAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NA EUROPA

Andressa Daiane Hein<sup>1</sup>  
Josemara Schvinden de Oliveira<sup>2</sup>  
Karen Elizabeth Mariano<sup>3</sup>

**PALAVRAS-CHAVE:** Processo de Bolonha. Educação Superior. Internacionalização. Mercantilização. Políticas Educacionais Europeias.

### 1 INTRODUÇÃO

A Educação Superior varia significativamente entre os continentes, refletindo uma ampla gama de contextos históricos, sociais e culturais que moldaram as práticas educacionais locais. Este estudo analisa o Processo de Bolonha e o Espaço Europeu de Educação Superior (EEES) como marcos fundamentais na reorganização e transformação das universidades europeias. Utilizando uma abordagem qualitativa baseada em análise documental, o trabalho examina diversos documentos cruciais, como a Declaração de Bolonha (1999), o Comunicado de Praga (2001) e o Comunicado de Berlim (2003). A pesquisa revela que, embora o Processo de Bolonha tenha ampliado a mobilidade acadêmica e facilitado a cooperação entre instituições da Educação Superior, também introduziu novas formas de controle e regulação, que são, em grande parte, fundamentadas em uma racionalidade neoliberal.

O estudo conclui que o Processo consolidou uma governança universitária que prioriza a competitividade e a mercantilização do conhecimento, levantando questões sobre as implicações éticas e sociais dessa nova configuração.

<sup>1</sup> Mestranda, Universidade Regional de Blumenau, Blumenau, SC, Brasil, [ahain@furb.br](mailto:ahain@furb.br)

<sup>2</sup> Mestranda, Universidade Regional de Blumenau, Blumenau, SC, Brasil, [jschvinden@furb.br](mailto:jschvinden@furb.br)

<sup>3</sup> Mestranda, Universidade Regional de Blumenau, Blumenau, SC, Brasil, [kemariano@furb.br](mailto:kemariano@furb.br)

Realização



Financiamento



Apoio





12, 13 e 14 de novembro

# SEMINÁRIO INTERNACIONAL 2025

A Convivência na Educação Básica e no Ensino Superior: desafios e perspectivas

## Referencial Teórico

A Declaração de Bolonha (1999) surgiu como uma resposta aos desafios educacionais enfrentados pela Europa, buscando harmonizar os sistemas de ensino, aumentar a mobilidade acadêmica e promover a qualidade dos cursos oferecidos. O EEES tem como objetivo criar um espaço educacional comum que não apenas promova a competitividade global, mas também facilite a troca de conhecimentos e a colaboração entre instituições.

Segundo (Bischof, 2014), incentivou a mobilidade de estudantes, funcionários e equipes de pesquisa na Europa, contribuindo para um cenário de Educação Superior mais integrado. A Declaração proporcionou um ponto de virada nesse sentido: a Educação Superior é definida como sendo não apenas institucional e socialmente útil, mas também um vetor estratégico de competição econômica e modernização tecnológica. O Processo de Bolonha, conforme argumenta De Wit (2019), "consolidou uma visão de internacionalização baseada na eficiência e na empregabilidade [...] sobreposta em parte, mais do que principalmente, pela cooperação acadêmica pela lógica de mercado". Portanto, se por um lado abriu diálogo e mobilidade, o projeto também impôs pressões para padronizar e racionalizar essa formação, prejudicando muitas vezes características culturais e relações epistemológicas de cada país.

Contudo, é importante destacar que o projeto também reflete uma lógica neoliberal que transforma o conhecimento em uma mercadoria, contribuindo para a privatização e a comercialização da educação, o que levanta preocupações sobre a sua acessibilidade e equidade.

## Metodologia

A pesquisa é de natureza qualitativa, exploratória e descritiva, fundamentada na análise detalhada de documentos oficiais do Processo de Bolonha, bem como de publicações acadêmicas que discutem suas implicações e resultados. As categorias de análise utilizadas incluem objetivos políticos, estrutura, governança e os impactos

Realização



Financiamento



Apoio





12, 13 e 14 de novembro

# SEMINÁRIO INTERNACIONAL 2025

sociais e culturais das reformas implementadas. Essa abordagem permite uma compreensão mais profunda das nuances e complexidades que caracterizam o Processo de Bolonha e suas consequências na Educação Superior.

## Resultados e Discussão

Os documentos do Processo de Bolonha destacam claramente a intenção de criar um sistema educacional integrado e coeso, mas também revelam a influência predominante das ideologias neoliberais nas políticas de educação superior. O Processo não apenas promoveu a mobilidade e a padronização, mas também gerou tensões significativas entre a integração e a autonomia das instituições de ensino. A busca pela excelência acadêmica e pela competitividade pode, paradoxalmente, ameaçar a diversidade cultural e a pluralidade epistemológica que são essenciais para a riqueza do conhecimento.

## Considerações Finais

O Processo de Bolonha consolidou reformas significativas e, em muitos aspectos, transformadoras na Educação Superior europeia, promovendo a padronização curricular e a mobilidade acadêmica entre estudantes e professores. No entanto, esse modelo também apresenta tensões e desafios, pois a lógica de competição que permeia o sistema educacional pode ameaçar a diversidade cultural e epistemológica das universidades. A análise crítica e reflexiva é, portanto, essencial para entender as implicações regionais do Processo, especialmente na América Latina, onde a busca por uma autonomia epistemológica e a valorização de saberes locais são cada vez mais necessárias para enfrentar os desafios atuais e futuros da educação. Assim, é vital que as discussões sobre o Processo de Bolonha se expandam para incluir as vozes de diferentes contextos e realidades, promovendo um diálogo mais inclusivo e abrangente sobre o futuro da Educação Superior global.

## REFERÊNCIAS

BALL, Stephen J. **Políticas educacionais: questões e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 2001.

Realização



Financiamento



Apoio





12, 13 e 14 de novembro

# SEMINÁRIO INTERNACIONAL 2025

A Convivência na Educação Básica e no Ensino Superior: desafios e perspectivas

BISCHOF, Lukas. Franchising, validation, and branch campuses in the European Union. *International Higher Education*, n. 74, p. 16–17, Winter 2014.

CELLARD, André. A análise documental. In: POUPART, Jean et al. *A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos*. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2012. p. 295–316.

DE WIT, Hans. (2019). *Internationalization in Higher Education, a Critical Review*. *SFU Educational Review*, 12(3), 9–17.

<https://doi.org/10.21810/sfuer.v12i3.1036>

ROBERTSON, Susan L. **Globalizing the ‘Bologna Process’: Looking Closely at Europe’s ‘Looking Out’ Policy for Higher Education**. *European Journal of Education*, v. 45, n. 4, p. 603–619, 2009, disponível em <http://digital.library.wisc.edu/1793/43911>, acesso em 13 de out, 2025

LIMA, Licínio C.; AZEVEDO, Mário Luiz Neves de. **A Educação Superior no espaço europeu e suas repercussões no Brasil**: reflexões sobre o Processo de Bolonha. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 32, n. 117, p. 735–753, jul./set. 2011.

UNIÃO EUROPEIA. **Declaração de Bolonha**. Bolonha, 19 jun. 1999. Disponível em: [https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/1999\\_Bologna\\_Declaration\\_English\\_553028.pdf](https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/1999_Bologna_Declaration_English_553028.pdf).

UNIÃO EUROPEIA. **Comunicado de Praga**. Praga, 19 maio de 2001. Disponível em: [https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/2001\\_Prague\\_Communique\\_English\\_553442.pdf](https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/2001_Prague_Communique_English_553442.pdf).

UNIÃO EUROPEIA. **Comunicado de Berlim**. Berlim, 19 set. 2003. Disponível em: [https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/2003\\_Berlin\\_Communique\\_English\\_578847.pdf](https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/2003_Berlin_Communique_English_578847.pdf).

Realização



Financiamento



Apoio





12, 13 e 14 de novembro

# SEMINÁRIO INTERNACIONAL 2025

SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula (orgs.) **Epistemologias do Sul**. A Convivência na Educação Básica e no Ensino Superior: deslindos e perspectivas  
Sul. Coimbra: Almedina, 2009.

## AGRADECIMENTOS

A realização deste trabalho foi desenvolvida com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e da Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina (FAPESC) pelo incentivo à pesquisa e à formação científica.

Realização



Financiamento



Apoio

