

RELATO DE EXPERIÊNCIA: MONITORIA DE APOIO AO ENSINO-APRENDIZAGEM EM CIÊNCIAS MORFOLÓGICAS VETERINÁRIA

Débora Lia Araújo de Oliveira

Discente do curso de Medicina Veterinária – Centro Universitário Fametro – UNIFAMETRO

Deboralia24@gmail.com

Lara Marrie Nogueira Guerra

Discente do curso de Medicina Veterinária – Centro Universitário Fametro – UNIFAMETRO

guerralara2206@gmail.com

Ana Beatriz Gomes Rodrigues

Discente do curso de Medicina Veterinária – Centro Universitário Fametro – UNIFAMETRO

ana.rodrigues10@aluno.unifametro.edu.br

Vitória Letícia Braúna Vieira

Discente do curso de Medicina Veterinária – Centro Universitário Fametro – UNIFAMETRO

vitorialeticia2100@gmail.com

Pedro Guedes Fernandes Correia

Discente do curso de Medicina Veterinária – Centro Universitário Fametro – UNIFAMETRO

pedro.correia02@aluno.unifametro.edu.br

José Vilemarde Araújo Filho

Docente do curso de Medicina Veterinária - Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO

jose.filho@professor.unifametro.edu.br

Carlos Eduardo Azevedo Souza

Docente do curso de Medicina Veterinária - Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO

carlos.souza@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Bem-estar animal, medicina veterinária preventiva e saúde pública veterinária

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: XIII Encontro de Monitoria

Introdução: Ciências Morfológicas — englobando Anatomia e Histologia — constitui um alicerce fundamental na formação veterinária, por prover base para compreender a estrutura e a função dos organismos animais. Esse conhecimento é imprescindível para o desenvolvimento de competências clínicas, laboratoriais e cirúrgicas. Entretanto, a quantidade de conteúdo e a complexidade das disciplinas iniciais representam um obstáculo para os estudantes ingressantes do primeiro semestre. Este estudo visa analisar a monitoria acadêmica como ferramenta pedagógica para aprimorar o desempenho e a retenção de conhecimentos em

Ciências Morfológicas por alunos recém-ingressos. Por meio da avaliação das metodologias aplicadas e do impacto percebido por esses estudantes, objetiva-se evidenciar a relevância da monitoria como complemento ao ensino tradicional e sua contribuição para o êxito acadêmico. **Objetivo:** Analisar a monitoria acadêmica como ferramenta pedagógica para aprimorar o desempenho de alunos ingressantes, avaliando metodologias utilizadas e impacto percebido pelos estudantes, a fim de destacar sua relevância como complemento ao ensino tradicional. **Metodologia:** As atividades de monitoria em Ciências Morfológicas Veterinárias foram desenvolvidas no Centro Universitário Fametro (Unifametro). Realizaram-se encontros semanais, presenciais e online, previamente organizados. No formato presencial (uma a duas sessões semanais), adotou-se como recurso o Atlas Colorido de Anatomia Veterinária do Cão e Gato (Done et al., 2010), apresentações em slides e peças anatômicas, favorecendo tanto a revisão teórica quanto a aplicação prática. No formato remoto, houve uso do Histology Guide, literaturas de referência e materiais didáticos digitais para apoiar a observação e interpretação de lâminas microscópicas. A monitoria organizou-se como trabalho em equipe, buscando integrar teoria e prática e consolidar o aprendizado em Ciências Morfológicas Veterinárias como estratégia complementar ao ensino tradicional. **Resultados e Discussão:** A monitoria, ao abranger conteúdos de Anatomia e Histologia Veterinária, tornou-se um elo eficaz entre discentes e docentes, apoiando o processo de ensino e aprendizagem. Facilitou revisão de teorias, aprofundou práticas laboratoriais e fortaleceu a segurança no manuseio de materiais, colaborando para a fixação de conteúdos e promovendo um ambiente colaborativo que estimula o protagonismo estudantil. Relatos de monitores e estudantes apontam que a experiência contribui para o desenvolvimento acadêmico, didático e interpessoal, aprimorando competências pedagógicas, comunicativas e de liderança. Nessa perspectiva, a monitoria funciona de forma bidirecional: fortalece o aprendizado dos alunos ingressantes e amplia o senso crítico por meio da mediação ativa, enquanto oferece aos monitores oportunidade constante de interação e evolução em trabalho coletivo. Por meio dessa dinâmica, a ferramenta pedagógica possibilita troca de experiências, cooperação e protagonismo discente, com impacto direto na qualidade da formação acadêmica e profissional. **Considerações finais:** A monitoria em Ciências Morfológicas Veterinárias provou-se essencial para integrar teoria e prática, ampliando tanto a compreensão dos conteúdos quanto o protagonismo dos estudantes. Paralelamente, estimulou o desenvolvimento acadêmico e pedagógico dos monitores, confirmando sua eficácia como instrumento de apoio ao ensino tradicional e como recurso de formação. Ela fomenta o senso

crítico, o trabalho colaborativo e estabelece uma base sólida para a futura prática profissional em Medicina Veterinária.

Palavras-chave: Didática; Anatomia Veterinária; Aprendizagem; Histologia

Referências:

ALTHAUS, B. M.; CAMPAGNOLI, K. R.; ALTHAUS, M. T. M. Monitoria acadêmica como espaço de aprendizagem didática na docência universitária. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, v. 17, n. 10, p. e12021, 25 out. 2024.

DONE, S. H.; REAVILL, D. R.; WALLACK, S. T. Atlas colorido de anatomia veterinária do cão e gato. [S. l.]: [s. n.], 2010.

FELIPE, L. et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior: um instrumento de aprendizagem colaborativa. *Gestus Multidisciplinar*, p. 91–95, 2017.

WILLIAMSON, T. Histology Guide. Disponível em: <https://histologyguide.org>

. Acesso em: 23 set. 2025.