

## ELABORAÇÃO DE GUIA DE APRENDIZADO NA INICIAÇÃO CIENTÍFICA DE PRÓTESE FIXA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

### **Luan de Almeida Pereira**

Discente - Centro Universitário Fametro – Fortaleza-CE  
Luan.perreira01@aluno.unifametro.edu.br

### **Felipe de Almeida Costa**

Discente - Centro Universitário Fametro – Fortaleza-CE  
Felipe.costa04@aluno.unifametro.edu.br

### **Italo George Leoncio Flexa**

Discente - Centro Universitário Fametro – Fortaleza-CE  
Italo.flexa@aluno.unifametro.edu.br

### **Maria Eduarda Campos Veras**

Discente - Centro Universitário Fametro – Fortaleza-CE  
Eduarda.veras@aluno.unifametro.edu.br

### **Vitória Brandão de Lima Borges**

Discente - Centro Universitário Fametro – Fortaleza-CE  
Vitoria.brandao@aluno.unifametro.edu.br

### **Jandenilson Alves Brígido**

Docente - Centro Universitário Fametro – Fortaleza-CE  
Jandenilson.brigido@professor.unifametro.edu.br

**Área Temática:** Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Encontro Científico:** XIII Encontro de Iniciação à Pesquisa

**Introdução:** A iniciação científica acadêmica representa uma atividade de grande relevância no ensino superior, especialmente nos cursos da área da saúde, pois contribui significativamente para a aprendizagem, e desenvolvimento habilidades pedagógicas, senso de responsabilidade e aprofundamento do conhecimento em pesquisas científicas. **Objetivo:** Relatar a experiência vivenciada por um grupo de alunos durante a iniciação científica, na elaboração de um *e-book* com o passo a passo e métodos para confeccionar próteses fixa. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo, com abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência, desenvolvido a partir da vivência na iniciação científica da disciplina de prótese fixa, vinculada ao curso de graduação em Odontologia do Centro Universitário Fametro, localizado na cidade de Fortaleza, Ceará. A experiência foi realizada no período de março a setembro de 2025, com carga horária

semanal de 10 horas, distribuídas entre atividades teóricas, laboratoriais e escrita. **Resultados parciais e Discussão:** A disciplina de Prótese Fixa demanda do estudante a assimilação teórica e o desenvolvimento de competências práticas. Nesse contexto, a ideia da elaboração de um *e-book* como suporte nas atividades práticas torna-se fundamental, uma vez que contribui para a orientação dos estudantes durante a execução dos procedimentos técnicos em laboratório e clínicos, ao mesmo tempo em que reforça o próprio processo de aprendizagem dos escritores. A elaboração dos materiais didáticos, com foco no passo a passo dos procedimentos, também se mostrou uma estratégia valiosa, facilitando o estudo e a compreensão dos conteúdos por parte dos discentes. A organização e condução do *e-book* é feita sob a base teórica encontrada em livros e artigos científicos, além da orientação do professor responsável, o conteúdo escrito é feito de forma simplificada, mais imagens que texto, afim de que o entendimento seja guiado na didática visual, estes resumos facilitaram o entendimento dos escritores, pois além do estudo foi preciso um maior entendimento afim de que esteja no livro somente o conteúdo necessário ao entendimento, o *e-book* foi utilizado como tira dúvidas em casos clínicos. Ao longo da iniciação científica, observou-se o desenvolvimento de diversas habilidades interpessoais e acadêmicas, como a didática, a empatia, o senso de responsabilidade e a capacidade de trabalho em equipe. A ideia de um guia acadêmico em prótese fixa no formato de *e-book*, dentro de uma iniciação científica mostrou-se essencial não apenas como estratégia de apoio pedagógico, mas também como um espaço formativo que contribuiu significativamente para o amadurecimento pessoal, acadêmico e profissional do I.C.. **Considerações finais:** A experiência como membro da iniciação científica tem se mostrado extremamente enriquecedora, tanto no aspecto acadêmico quanto pessoal. O exercício da pesquisa permitiu o aprofundamento dos conhecimentos teóricos e práticos, além do desenvolvimento de habilidades pedagógicas e interpessoais essenciais à formação do cirurgião-dentista. A atuação ativa na produção de materiais didáticos e a condução de revisões teóricas, contribuíram para uma aprendizagem significativa, em seu processo de escrita e certamente guia para acadêmicos em odontologia quando finalizado. A iniciação científica possibilitou uma maior aproximação com o corpo docente, favorecendo o entendimento sobre o processo de ensino-aprendizagem e despertando ainda mais o interesse pela de área de prótese dentária. Diante disso, conclui-se que a iniciação científica é uma ferramenta valiosa na formação acadêmica, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas, didáticas e humanas que impactam positivamente na trajetória profissional do estudante de Odontologia.

**Palavras-chave:** Prótese Fixa; Educação em Odontologia; Iniciação Científica.

**REFERÊNCIAS:**

ATKINSON, A.; WATLING, C. J.; BRAND, P. L. P. Feedback and coaching. **European Journal of Pediatrics**, v. 181, n. 2, p. 441–446, 21 maio 2021.

COSTA, B. M. DE M. et al. Tecnologia digital como ferramenta na monitoria acadêmica do curso de Odontologia em tempos de pandemia COVID-19. **Rev. ABENO**, p. 1187–1187, 2

LONE, M. A. et al. Current trends in fixed prosthodontics education in undergraduate dental colleges. **Journal of Medical Education and Curricular Development**, v. 10, p. 1-9, 2023.

LIU, Q. et al. The picture of undergraduate dental basic research education: a scoping review. **BMC Medical Education**, v. 22, n. 1, p. 1-12, 2022.

PEGORARO, Luiz Fernando. **Prótese Fixa: Bases para o Planejamento em Reabilitação Oral**. São Paulo: Artes Médicas, 2017.