

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA EM AVALIAÇÃO NUTRICIONAL COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jéssica de Sousa

Monitor Voluntário - Nutrição

(Jessica.sousa01@aluno.unifametro.edu.br)

Paulo Vinícius Patrício Brasil

Monitor Voluntário - Nutrição

(paulo.brasil01@aluno.unifametro.edu.br)

Licia Lisarte Alves Goiano

Monitor Voluntário - Nutrição

(licia.goiano@aluno.unifametro.edu.br)

Francisco Yuri Costa Conde

Monitor Voluntário - Nutrição

(francisco.conde@aluno.unifametro.edu.br)

Nathan Mesquita Ximenes

Monitor Voluntário - Nutrição

(nathan.ximenes03@aluno.unifametro.edu.br)

Leonardo Furtado de Oliveira

Professor orientador - Nutrição

(leonardo.oliveira@professor.unifametro.edu.br)

Área Temática: Alimentos, nutrição e saúde

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: XIII Encontro de Monitoria

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica, originada no Brasil no século XIX, evoluiu de um recurso de apoio diante da escassez de docentes para uma prática pedagógica estruturada no ensino superior. Atualmente, promove trocas entre alunos e professores, fortalecendo a aprendizagem colaborativa. Para o monitor, é também um espaço de desenvolvimento de competências essenciais à formação acadêmica e profissional. **Objetivo:** Nesse âmbito, o presente trabalho visa relatar a experiência da monitoria como instrumento pedagógico, destacando sua contribuição para a formação acadêmica e para a troca de experiências. Além disso, ressalta-se o aprimoramento de habilidades entre alunos, monitores e professores, de modo que todos os envolvidos obtenham ganhos pessoais, profissionais e educacionais ao

longo do processo. **Métodos:** Este trabalho relata a experiência da monitoria em Avaliação Nutricional na Unifametro (2025.2), realizada de forma híbrida com suporte em aulas práticas, reforço de conteúdos e monitorias online. Nesse contexto, a vivência evidenciou a monitoria como instrumento pedagógico que integra teoria e prática e favorece o desenvolvimento acadêmico e profissional dos envolvidos. **Resultados:** A monitoria em Avaliação Nutricional aprimorou a prática de antropometria e aumentou o engajamento dos alunos. Para os monitores, representou aprofundamento técnico e desenvolvimento de habilidades pedagógicas. Assim, consolidou-se como instrumento estratégico de formação acadêmica. **Considerações finais:** Em síntese, a monitoria em Avaliação Nutricional fortaleceu a formação acadêmica e pessoal dos alunos, integrando teoria à prática e promovendo cooperação entre discentes, monitores e docentes. Embora se trate de um projeto empírico, evidencia o potencial da monitoria como instrumento de ensino e valorização da formação em Nutrição.

Palavras-chave: Ensino; Tutoria; Nutrição.

INTRODUÇÃO

A monitoria no Brasil se origina por volta do século XIX a qual advém de um cenário de escassez de profissionais certificados suficientes para ministrar apropriadamente aulas e outros aspectos educacionais, subjugados por cortes econômicos na educação. A monitoria então emerge como forma de auxiliar e não deixar os alunos de ensino superior sem uma boa formação (BRAUN; MELO, 2020).

Com o passar do tempo, essa forma de “reforço educacional” foi se aperfeiçoando e se tornando viés integral de muitas instituições de ensino superior no Brasil, a qual cada uma possui até mesmo uma formulação de parâmetros próprios a serem atendidos e contemplados por esse sistema, partindo do interesse que cada rede de ensino entende como necessário para um bom desempenho dessa atividade. Nesse contexto, como ressaltada na “A importância da monitoria acadêmica no ensino superior: um instrumento de aprendizagem colaborativa”(SANTOS *et al.*, 2025), a monitoria atua como forma de experiência ampla, pois ela se comunica com vários âmbitos do mesmo campo, tendo em vista que alunos monitorados, professores que ofertam a monitoria e alunos monitores todos se comunicam entre si, cada um com sua proposta, porém todos conectados por um meio que visa crescer as qualificações e trocas de experiências entre os participantes.

Para o monitor em si, essa é uma excelente maneira tanto de aprender quanto de ensinar e testar seus conhecimentos a prova, visando um eficiente método com os recursos disponíveis para que o aluno monitorado consiga compreender e aprimorar o conteúdo apresentado a ele de maneira mais sucinta, clara e objetiva. Além disso, o aluno monitor também desenvolve e melhora suas habilidades e competências, a fim de que possa assegurar, supervisionar e direcionar com melhor integridade os estudos, práticas e outros exercícios dos auxiliados por ele, como afirmam investigadores que observam que monitoria acadêmica desenvolve a autonomia e a formação integral dos monitores (VICENZI et al., 2016). Compactuando também nas assistências quanto aos desafios que aparecem durante a efetuação desses estudos, além de dúvidas, confusões, e até mesmo no amparo quanto a atividades mais específicas e incomuns, porém normais que são exigidas durante a graduação ou com o intuito de melhor formação profissional, como em aulas práticas, pesquisas, cálculos e resolução de questões.

Como citadas anteriormente, o desenvolvimento de habilidades e competências são algo que se torna fundamental para o exercer de qualquer trabalho e nesse quesito não é diferente na monitoria, tais habilidades e competências são de extrema importância, importância que estão refletidas na observação e investigação segundo Tavares, Cristóvão e Merlin (2021), sendo a monitoria acadêmica essencial para o aprimoramento de competências relacionadas à docência e ao trabalho colaborativo na monitoria, pois pode vir a diferenciar um entendimento e direcionamento dos alunos monitorados de forma mais clara e objetiva ou mais dificultosa e embarreirada. Habilidades e competências essas que podem ser: criatividade, estruturação de tópicos, desenvolvimento de materiais e recursos para melhor entendimento, boa comunicação, bom conhecimento prévio do conteúdo abordado, paciência, boa conduta, disponibilidade, ser acessível etc, com muitas dessas características dessas sendo de suma importância para uma boa formação e atuação profissional.

Nesse âmbito, o presente trabalho visa relatar a experiência da monitoria como instrumento pedagógico, destacando sua contribuição para a formação acadêmica e para a troca de experiências, consolidando-se como um instrumento de inclusão e fortalecimento da formação acadêmica (PINHEIRO; BENTES, 2025). Além disso, ressalta-se o aprimoramento de habilidades entre alunos, monitores e professores, de modo que todos os envolvidos obtenham ganhos pessoais, profissionais e educacionais ao longo do processo.

METODOLOGIA

Este trabalho caracteriza-se como um relato de experiência de natureza descritiva, desenvolvido no âmbito da monitoria da disciplina de Avaliação Nutricional, pertencente ao curso de graduação em Nutrição na Instituição Unifametro. As atividades tiveram início no semestre acadêmico de 2025.2 e ainda estão em andamento, sendo desenvolvidas por meio do Programa de Monitoria Institucional, cujo propósito é estimular a prática científica, integrar teoria e prática e potencializar a formação acadêmica e profissional dos discentes envolvidos.

O ingresso na monitoria ocorreu a partir de processo seletivo promovido pela instituição, o qual estabelece como requisitos a aprovação prévia na disciplina, a análise do desempenho acadêmico e a submissão de uma carta de intenção, na qual o candidato deve expor sua motivação e interesse em participar das atividades.

A vivência vem ocorrendo de maneira híbrida, com encontros realizados de forma remota, por meio da plataforma *Google Meet*, e presencialmente nas aulas práticas. As aulas online são planejadas e conduzidas pelos monitores, utilizando apresentações elaboradas no *Canva*, com o objetivo de tornar os encontros mais dinâmicos e visuais. O conteúdo didático é baseado no material disponibilizado pelo professor responsável pela disciplina, garantindo alinhamento com o plano de ensino e coerência entre teoria e prática. Entre as atribuições desenvolvidas, destacou-se o acompanhamento das aulas ministradas pelo professor responsável, nas quais os monitores oferecem suporte pedagógico aos alunos, especialmente durante as práticas de antropometria, envolvendo a mensuração de circunferências corporais e dobras cutâneas.

Até o momento, foram realizadas três aulas online, voltadas para reforço do conteúdo, esclarecimento de dúvidas e aprofundamento de tópicos relacionados à disciplina. Além disso, os monitores permanecem disponíveis diariamente para atender os alunos, contribuindo para a continuidade do aprendizado e para o desenvolvimento das habilidades práticas. Os encontros buscam utilizar diferentes estratégias didáticas, combinando recursos tecnológicos, atividades interativas e matérias de apoio, a fim de contribuir para a compreensão dos conteúdos e para a consolidação da aprendizagem dos estudantes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A experiência no Programa de Monitoria da disciplina de Avaliação Nutricional gerou resultados significativos tanto para o corpo discente quanto para a formação acadêmica e profissional dos monitores envolvidos. A atuação híbrida, combinando suporte presencial em aulas práticas e encontros remotos, revelou-se uma estratégia eficaz para atender às diversas necessidades de aprendizagem dos alunos, conforme observado em outros contextos de monitoria acadêmica (FERREIRA et al., 2023).

O principal resultado observado foi a melhoria no desempenho e na segurança dos estudantes durante as atividades práticas de antropometria. O acompanhamento próximo dos monitores permitiu a correção imediata de técnicas de mensuração de circunferências e dobras cutâneas, um componente essencial e de alta complexidade na avaliação nutricional. Essa supervisão individualizada contribuiu para a redução de erros e para a consolidação da aprendizagem prática, um aspecto que as aulas expositivas por si só não conseguem garantir. A monitoria, nesse sentido, fortalece a relação docente-discente e o aprendizado (SANTOS et al., 2025).

Nos encontros de monitoria online, observou-se uma participação ativa dos alunos na busca por esclarecimento de dúvidas e aprofundamento de conteúdo. A utilização de diferentes estratégias didáticas, como atividades interativas e materiais de apoio, mostrou-se eficaz para engajar os estudantes. Essa abordagem está alinhada com as metodologias ativas de aprendizagem, que posicionam o aluno como protagonista de seu próprio aprendizado, incentivando a autonomia e o pensamento crítico. A monitoria, nesse contexto, funcionou como um elo fundamental entre o professor e os alunos, oferecendo um espaço de diálogo mais informal e acessível, o que muitas vezes deixa os estudantes mais à vontade para expor suas dificuldades.

Para os monitores, a vivência representou uma oportunidade ímpar de desenvolvimento. A necessidade de preparar materiais, explicar conceitos complexos de diferentes maneiras e conduzir sessões de estudo aprofundou o domínio sobre os conteúdos da Avaliação Nutricional. Essa experiência reforça que a monitoria é uma via de mão dupla, onde o ato de ensinar solidifica o próprio conhecimento (SILVA, 2023).

Além do ganho técnico, a monitoria estimulou o desenvolvimento de competências pedagógicas e de comunicação. A interação constante com os alunos e a

necessidade de adaptar a linguagem para diferentes níveis de compreensão são habilidades cruciais para a futura prática profissional do nutricionista, que dependerá da comunicação clara com pacientes e equipes multidisciplinares. A experiência pode ser considerada um primeiro passo na carreira docente, despertando o interesse pela área acadêmica e pela pesquisa.

A participação em um processo seletivo que valoriza o mérito acadêmico e a motivação pessoal já configura o início de uma jornada de aprimoramento. A responsabilidade assumida no acompanhamento dos colegas e no planejamento das atividades promoveu autonomia, organização e compromisso, competências valorizadas no mercado de trabalho. O aprendizado se dá como responsabilidade, comunicação e trabalho em equipe. A literatura corrobora que a monitoria acadêmica transcende o simples auxílio, configurando-se como uma ferramenta estratégica para a formação integral do estudante, fortalecendo a articulação entre teoria, prática e extensão (SETTI et al., 2024).

Tabela com os resultados observados:

Atividade Desenvolvida	Principal Resultado Observado	Impacto na Formação do Monitor
Suporte em aulas práticas	Melhoria na precisão das técnicas de antropometria	Aprofundamento do conhecimento prático
Monitorias online	Maior engajamento e esclarecimento de dúvidas teóricas	Desenvolvimento de habilidades didáticas e de comunicação
Elaboração de materiais	Consolidação do conteúdo para os alunos	Estímulo à criatividade e organização

Em suma, os resultados desta experiência demonstram que o programa de monitoria foi essencial para qualificar o processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Avaliação Nutricional. A iniciativa não apenas proveu suporte valioso aos alunos, mas também enriqueceu a formação dos monitores, preparando-os de forma mais completa para os desafios da carreira e consolidando a monitoria como um pilar de excelência acadêmica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria em Avaliação Nutricional apresenta-se como uma experiência que fortalece a formação acadêmica e pessoal dos alunos. Os objetivos de integrar teoria e prática, estimular a prática científica e ampliar a aprendizagem são atingidos. As atividades presenciais e remotas favorecem e facilitam a compreensão dos conteúdos. O acompanhamento das aulas práticas de antropometria contribui para a fixação do conhecimento e para a aproximação entre alunos e monitores. O uso dos meios digitais e a interação constante por meio de monitorias online aumenta a acessibilidade e o alcance das orientações.

A experiência da monitoria cria um espaço de cooperação e de troca entre alunos, monitores e docentes. O aprendizado se deu com responsabilidade, comunicação e trabalho em equipe. Entretanto, como limitação, o fato de este trabalho descrever apenas uma vivência específica em um período acadêmico, o que não permite generalizações amplas. Ainda assim, a experiência aponta potencial para novos estudos que explorem o impacto da monitoria em longo prazo, em diferentes disciplinas. A monitoria cumpre seu papel de ensinar os alunos, assim como a valorização do ensino no curso de Nutrição.

REFERÊNCIAS

- FERREIRA, I. C. L. et al. Monitoria acadêmica da disciplina de avaliação nutricional. *Research, Society and Development*, v. 12, n. 2, e18112239939, 2023. Disponível em: <https://rsdjournal.org/rsd/article/download/39939/32700/428480>. Acesso em: 21 set. 2025.
- SANTOS, T. S. P. et al. A importância da monitoria acadêmica no processo ensino-aprendizagem na percepção de discentes de medicina. *Cadernos de Pedagogia*, v. 22, n. 1, 2025. Disponível em: <https://ojs.studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/cadped/article/view/14553>. Acesso em: 21 set. 2025.
- SILVA, L. R. da. Monitoria: os impactos do ato de ensinar na aprendizagem do monitor. In: SIMPÓSIO DE EXCELÊNCIA EM GESTÃO E TECNOLOGIA, 2023. Disponível em: <https://www.aedb.br/seget/arquivos/artigos23/823481.pdf>. Acesso em: 21 set. 2025.
- BRAUN, M. do S. de A.; MELO, S. M. A monitoria no processo de aprender a empreender. *Revista Pemo*, v. 2, n. 2, p. 1-17, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3727>. Acesso em: 21 set. 2025.
- VICENZI, A. M. et al. A monitoria acadêmica como estratégia para o desenvolvimento da aprendizagem e da autonomia estudantil. *Revista da Proex*, v. 2, n. 2, p. 77-88, 2016. Disponível em: https://ojs.unesp.br/index.php/revista_proex/article/view/1257. Acesso em: 14 out. 2025.
- TAVARES, M. J.; CRISTOVÃO, L. A.; MERLIN, F. M. A monitoria acadêmica e sua contribuição para a qualidade do ensino e aprendizagem na graduação. *Revista Eletrônica de Educação da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM)*, v. 13, n. 1, p. 245-256,

2021. Disponível em:

<https://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/sell/article/view/8400>. Acesso em: 14 out. 2025.

PINHEIRO, R. C.; BENTES, M. S. A monitoria acadêmica como instrumento de promoção da inclusão no ensino superior. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 51, e235517, 2025.

Disponível em: <https://revistas.usp.br/ep/article/view/235517>. Acesso em: 14 out. 2025.

SETTI, G. A. M. et al. O impacto da monitoria acadêmica na trajetória da formação profissional. In: MOSTRA CIENTÍFICA EM COMEMORAÇÃO AOS 20 ANOS DO CURSO DE FISIOTERAPIA DA UNIFENAS, 2024. Disponível em:

<https://downloads.editoracientifica.com.br/articles/240316072.pdf>. Acesso em: 14 set. 2025.