

APRENDIZAGEM ATIVA EM ANATOMIA HUMANA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DA FEIRA ACADÊMICA

Ygor Lima da Silva

Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro
ygor.silva@aluno.unifametro.edu.br

Roberta Oliveira da Costa

Docente – Centro Universitário Fametro – Unifametro
roberta.costa@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Prática docente e tecnologias educacionais

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: XIII Encontro de Monitoria

Introdução: A presente pesquisa é um relato de experiência que descreve e analisa a implementação da Feira da Anatomia Humana na disciplina de Ciências Morfológicas, uma metodologia de ensino aplicada como Avaliação Prática Supervisionada (APS). A atividade foi concebida para estudantes do primeiro semestre de cursos da área da saúde, como Estética, Enfermagem e Educação Física. O propósito da feira foi ir além do ensino tradicional, que se restringe à memorização de conceitos, buscando uma abordagem mais dinâmica e engajadora. A iniciativa visava aprofundar o conhecimento em anatomia humana e fomentar a integração entre os grupos, desenvolvendo competências essenciais para os futuros profissionais, como a colaboração, a comunicação e a criatividade. **Objetivo:** O principal objetivo pedagógico da feira foi aplicar o conhecimento teórico e abstrato da anatomia de forma prática, lúdica e interativa. A proposta buscava não apenas consolidar a aprendizagem do conteúdo, mas também desenvolver habilidades e competências como o trabalho em equipe e a apropriação de metodologias ativas no processo de ensino. A Feira de Anatomia atuou como um catalisador para o protagonismo dos alunos em sua própria aprendizagem, estimulando a curiosidade e o pensamento crítico. **Metodologia:** A estrutura da feira foi planejada para promover a equidade e a participação de todos os estudantes. A turma foi dividida em grupos, e um sorteio aleatório designou um sistema da anatomia humana para cada equipe. Durante a preparação, os alunos foram incentivados a usar a criatividade para desenvolver materiais didáticos e expositivos, como maquetes, painéis interativos, modelos tridimensionais e peças artísticas. No dia do evento, cada grupo apresentou seu trabalho para os colegas e para uma banca examinadora

composta pela professora, pelo monitor e pela coordenadora de estética. A avaliação considerou a profundidade do conteúdo, a originalidade da apresentação e a efetiva participação de todos os membros da equipe. **Resultados e Discussão:** A feira de anatomia demonstrou ser uma metodologia de ensino altamente eficaz, superando as expectativas. Verificou-se um nível de engajamento significativamente superior por parte dos alunos do primeiro semestre, que mostraram proatividade e motivação na pesquisa e elaboração de seus projetos. O ambiente de aprendizagem se tornou dinâmico e colaborativo, e a necessidade de trabalho em equipe fortaleceu os vínculos acadêmicos e interpessoais. A diversidade de cursos na turma enriqueceu as discussões, permitindo a abordagem da mesma temática sob diferentes perspectivas. A criatividade dos estudantes foi notável, evidenciada pela originalidade e qualidade dos materiais desenvolvidos. **Considerações finais:** A experiência da Feira da Anatomia Humana confirmou a eficácia das metodologias ativas no ensino de ciências morfológicas, especialmente para alunos em fase inicial de jornada acadêmica. A atividade não só facilitou a compreensão de conceitos complexos, mas também impulsionou o desenvolvimento de competências essenciais para a prática profissional futura. O evento se estabeleceu como um espaço de integração e troca de saberes, onde a aprendizagem se configurou como um processo colaborativo e engajador. A pesquisa recomenda a continuidade e a expansão de iniciativas desse tipo para tornar a educação mais significativa e alinhada às demandas do mercado e da sociedade contemporânea.

Palavras-chave: Anatomia humana; Ciências Morfológicas; Metodologias Ativas.

Referências:

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. **As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes.** *Semina: Ciências Sociais e Humanas*, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011. Disponível em: <https://doi.org/10.5433/1679-0383.2011v32n1p25>. Acesso em: 21 set. 2025.

SILVA, Luciana Aparecida et al. **Metodologias ativas no ensino de anatomia humana: relato de experiência.** *Revista Docência do Ensino Superior*, Belo Horizonte, v. 11, e027290, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.35699/2237-5864.2021.27290>. Acesso em: 21 set. 2025.

MORAN, José. **Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda.** In: BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma*



CONEXÃO UNIFAMETRO 2025

XXI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018. p. 1-25.