

LITERATURA INFANTIL: ESCOLA E PAIS NA CONSTRUÇÃO MÚTUA NO HÁBITO DA LEITURA INFANTIL

Rayane Maria Freitas Carneiro

Unifametro

rayany2001@gmail.com

Thaiana Gomes da Silva

Unifametro

thaianagomes036@gmail.com

Lucas Alves Nobre

Unifametro

lucasalvesnobre108@gmail.com

Laisa Caúla Silveira Costa

Unifametro

laisacaula80@gmail.com.br

Orientadora: Dra. Roberta Oliveira da Costa

UNIFAMETRO

Docente do Mestrado Profissional em Educação Física - PROEF- IFCE

roberta.costa@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Pedagogia, Letras, Educação Infantil

Encontro Científico: XIII Encontro de Iniciação à Pesquisa

Introdução: A literatura infantil é essencial para o desenvolvimento cognitivo, social e afetivo das crianças, além de ampliar a imaginação e estimular a criatividade. O contato precoce com os livros fortalece a construção do hábito da leitura. No entanto, essa responsabilidade não pode ser exclusiva da escola ou da família, exigindo uma atuação conjunta e coordenada. O presente trabalho relata uma experiência de incentivo à leitura realizada com uma turma de infantil V, turno (manhã), composta por 16 crianças de 5 anos, no período aproximado de 1 mês, em uma escola de Educação infantil da rede privada em Fortaleza. **Objetivo:** Promover o hábito da leitura infantil por meio da integração entre escola e família, fortalecendo o vínculo afetivo e formativo entre ambos. **Metodologia:** A presente pesquisa é um relato de experiência desenvolvido com crianças do Infantil V, que teve como primeira etapa a contação da história "Pinóquio", utilizando dramatização e ilustrações para despertar a imaginação. Em seguida, foram realizadas perguntas interativas sobre a narrativa,

promovendo a reflexão e a compreensão textual. Na segunda etapa, livros infantis ilustrados foram distribuídos em sala de aula, incentivando o manuseio e a exploração das histórias. Os alunos também receberam marcadores de livros e lápis, com estímulos visuais que reforçam a importância da leitura. Paralelamente, os pais foram convidados a registrar momentos de leitura em casa com os filhos, enviando relatos por meio da agenda escolar online.

Resultados e discussões:Essa iniciativa fortaleceu a continuidade entre o ambiente escolar e o familiar. As atividades despertaram entusiasmo nas crianças e ampliaram suas relações com os livros. Durante o período, observou-se média de duas sessões de leitura domiciliar por semana e 80% de participação familiar. Foi registrado engajamento crescente na contação de histórias, maior curiosidade das crianças e relatos positivos dos responsáveis. **Considerações finais:** Os resultados corroboram autores como Zilberman (2009) e Cunha (2017), que defendem a importância da mediação familiar na formação do leitor infantil. Conclui-se que a integração entre escola e família, por meio de práticas lúdicas e contínuas, contribui significativamente para o desenvolvimento do gosto pela leitura e para o fortalecimento das competências linguísticas na Educação Infantil.

Palavras-chave: Literatura Infantil, Educação Infantil, Família e escola.

Referências:

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

CUNHA, Maria Antonieta Antunes. *Literatura infantil: teoria e prática*. 21. ed. São Paulo: Ática, 2017.

ZILBERMAN, Regina. *A leitura e o ensino da literatura*. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2009.