

ESTUDO DE CASO CLÍNICO COMO METODOLOGIA ATIVA NA MONITORIA DE BASES DE CINESIOTERAPIA

Ana Beatriz Lima dos Santos

Monitor Bolsista- Fisioterapia

ana.santos12@aluno.unifametro.edu.br

Rinna Rocha Lopes

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

rinna.lopes@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Promoção, Prevenção e Reabilitação em Fisioterapia.

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde.

Encontro Científico: XIII Encontro de Monitoria.

Introdução: A monitoria acadêmica é um importante recurso de apoio ao ensino aprendizagem, pois promove o desenvolvimento pessoal, profissional e acadêmico dos estudantes, além de despertar o interesse pela docência e favorecer a troca de saberes. As metodologias ativas, ao colocarem o aluno como protagonista do aprendizado, estimulam a autonomia e o pensamento crítico. Nesse contexto, a monitoria da disciplina de Bases de Cinesioterapia utiliza o estudo de caso clínico como estratégia para aproximar teoria e prática.

Objetivo: Relatar a experiência do monitor ao utilizar o estudo de caso clínico como metodologia ativa na disciplina de Bases de Cinesioterapia ao longo do programa.

Metodologia: Trata-se de um relato de experiência desenvolvido durante as atividades de monitoria da disciplina de Bases de Cinesioterapia, realizadas no curso de Fisioterapia utilizando o estudo de caso clínico como estratégia pedagógica. O monitor precisou inicialmente selecionar conteúdos pertinentes à disciplina que pudessem ser explorados de forma aplicada. Essa estratégia permite o exercício da criatividade na elaboração de situações problemas condizentes com a realidade clínica, gestão do tempo e recursos para ministrar os conteúdos. Ademais, a exposição do conteúdo constante aos alunos, permite ao monitor maior segurança na prática clínica. Os discentes foram organizados em equipes de três ou quatro

indivíduos, favorecendo o diálogo, a troca de experiências e a construção coletiva do conhecimento. Cada grupo recebeu o caso clínico elaborado pelo o monitor, onde era solicitado para os alunos a definição dos objetivos terapêuticos e a proposição de condutas cinesioterapêuticas. Dessa forma, os alunos obtiveram dez minutos para a discussão dos casos clínicos, ao final, os grupos apresentaram suas propostas terapêuticas, permitindo a comparação de diferentes abordagens e o aprofundamento coletivo das estratégias de cinesioterapia. **Resultados e Discussão:** Na perspectiva da monitora, a experiência proporcionou importantes aprendizados, especialmente relacionado ao aprofundamento dos estudos em: fundamentos da cinesiologia e biomecânica básica aplicada aos exercícios, avaliação do movimento, métodos de avaliação e raciocínio clínico aplicado aos exercícios, com a finalidade de desenvolver clareza para a condução da dinâmica. Além disso, desenvolver competências pedagógicas ligadas à organização do tempo, condução da dinâmica em equipe e manejo das dúvidas dos discentes, mantendo o protagonismo do estudante no processo. Segundo Serafim, os recursos pedagógicos utilizados nas monitorias, quando elaborados conforme as necessidades identificadas, contribuem de forma significativa para o processo de aprendizagem, pois promovem uma compreensão aprofundada e, em curto prazo, aproximam o estudante da percepção da técnica, servindo como suporte para sua execução. Com base nessa abordagem, durante o planejamento e desenvolvimento das atividades de monitoria, foram elaborados e produzidos materiais didáticos teórico-práticos, atendendo às demandas manifestadas pela turma favorecendo a integração entre teoria e prática. **Considerações finais:** Conclui-se que a monitoria, utilizando o estudo de caso clínico como metodologia ativa, foi uma experiência enriquecedora, promovendo aprimoramento do conteúdo, desenvolvimento do raciocínio clínico e estímulo à participação dos colegas. Essa vivência fortaleceu a comunicação, o senso crítico e a liderança do monitor, além de despertar interesse pela docência e evidenciar a importância da monitoria para o crescimento pessoal, acadêmico e profissional.

Palavras-chave: Monitoria; Bases de Cinesioterapia; Metodologia Ativa.

Referências:

CARNEIRO, Meiriane Araujo; DANTAS, Amanda da Silva; FERREIRA, Nicolli dos Santos; OLIVEIRA, Aline Santos; MOURA, Pedro Gabriel Silva de; DIAS, Nathalia Menezes. Monitoria acadêmica e suas contribuições no processo ensino-aprendizagem no curso de

Enfermagem. *Research, Society and Development*, v. 13, n. 6, e6213645856, 2024.

Serafim, D., Ichisato, S. M. T., Correa, D. A. M., Marino, M. M., Ciaciare, B. C., & Corrêa, J. L. (2007). Estratégias de ensino na monitoria de saúde da mulher e da criança do curso de enfermagem da Universidade Estadual de Maringá. *Ciência, Cuidado e Saúde*, 6, 474-480.

SILVEIRA, Dielep; PASSOS, Tatiane; SILVA, Sandra Regina da. *Metodologias ativas: em busca de uma caracterização e definição*. *Educação em Revista*, v. 38, 2022.

SOUSA, Maria Erika Gomes de. O impacto da monitoria sobre a formação acadêmica e profissional do discente monitor de avaliação clínica em fisioterapia: um relato de experiência. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação (REASE)*, São Paulo, v. 10, n. 8, p. 2331-2340, ago. 2024.