

O Brincar Funcional como Ponte: Estratégias para conectar Família, Escola e Alunos.

Tayla de Oliveira Prudêncio

Centro Universitário Famento – Unifametro

tayla.santos@aluno.unifametro.edu.br

Mônica Moreira Dantas

Centro Universitário Famento – Unifametro

monica.moreira.dantas01@gmail.com

Rayna Clemente do Nascimento

Centro Universitário Famento – Unifametro

raynaclemente@gmail.com

Cecília Rhayane Vale de Sousa

Centro Universitário Famento – Unifametro

cecilia.sousa@aluno.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências Sociais Aplicadas

Encontro Científico: XIII Encontro de Monitoria.

RESUMO

Introdução: A socialização no ambiente escolar e familiar através do brincar, possibilita o desenvolvimento integral do aluno, a criança recebe estímulos físicos, cognitivos e psicossociais, e trazem benefícios que vão promover a construção da identidade e desenvolver habilidades que contribuem para a aprendizagem humana. **Objetivo:** Deste modo, esse estudo tem como objetivo promover o Brincar Funcional para a Socialização no Ambiente Escolar e Familiar, como alternativa para o desenvolvimento da relação entre família e escola, através de atividades simples e lúdicas para pais e docentes, e incentivar a interação com os alunos e promover encontros de diversão entre pais e filhos, estimulando a conexão e vínculos com as famílias. **Metodologia:** O projeto foi direcionado a alunos do infantil 4 e infantil 5, totalizando 30 alunos, pais e educadores de uma Escola de Ensino Municipal na Cidade de Pacatuba, Ceará, através de uma oficina prática para as crianças da escola, abordando estratégias que estimulem a interação com os colegas e a criatividade, as atividades foram

desenvolvidas de forma conjunta entre a equipe e as crianças, incluindo aquelas com desenvolvimento atípico, as quais demonstraram elevado nível de engajamento nas propostas pedagógicas. As ações incluíram atividades lúdicas como danças, contação de histórias interativas, pinturas e desenhos com a temática 'família'. Observou-se uma participação significativa de todas as crianças, evidenciando envolvimento ativo e responsivo. Ao término das atividades, foi oferecido um lanche e distribuídas lembranças simbólicas. Além disso, foi entregue à instituição de ensino um questionário com o objetivo de avaliar os métodos de aprendizagem utilizados e refletir sobre a importância da participação familiar no processo educativo. Observou-se, por parte da equipe, um reconhecimento positivo quanto à evolução e ao nível de engajamento dos alunos, evidenciando que a oferta de atenção qualificada às crianças constitui um fator determinante para a promoção de sua expressão individual e para o desenvolvimento integral.".

Resultados e Discussão: Os resultados obtidos por meio da análise dos questionários respondidos, indicaram, que 100% dos pais reconhecem a importância do brincar com seus filhos, 83,3 % disponibiliza tempo de qualidade e 16,7% raramente consegue dedicar momentos de qualidade. No entanto, 61,5% dos pais relatam dificuldades por conta do excesso de trabalho, evidenciando a importância de desenvolver estratégias de apoio às famílias. O projeto enfatiza a relevância do brincar no desenvolvimento infantil, destacando a importância da parceria entre família e escola na promoção de habilidades socioemocionais e cognitivas. Embora existam obstáculos objetivos à prática do brincar em família, muitos deles estão enraizados em contextos socioculturais que valorizam a produtividade e o uso excessivo de tecnologias.

Considerações finais: Assim, torna-se essencial o reconhecimento desses fatores para a formulação de estratégias que incentivem momentos lúdicos compartilhados, como a valorização de atividades simples, o uso consciente da tecnologia e uma gestão equilibrada do tempo familiar. Recomenda-se a continuidade e ampliação do projeto como meio de fortalecer os vínculos afetivos e o desenvolvimento integral da criança.

Palavras-chave: brincar; socialização; família-escola

Referências:

DALLAGNOL, Alessandra; MARCONDES, Jeisa Fernandes; ARAÚJO, Marinalva de Barros Neves. A Importância da interação da escola e família no processo de ensino e aprendizagem. Editora Realize. Acesso em 22 nov. 2024

Rain, Mabyle Oliveira; Machado, Paloma de Paula; Oliveira, Rafaela Aparecida; Silveira, Rosângela de Fátima Martins. A Socialização da criança através do brincar. EIICS – Evento Institucional de Iniciação Científica 2022. Acesso em: 04 dez 2024

OLIVEIRA, Cynthia Bisinoto; ARAÚJO, Claisy Maria. A relação família-escola: intersecções e desafios. Universidade de Brasília, 2007. 04 Jan 2011. Scielo. Acesso em: 22 nov. 2024

TREVISÓ, Vanessa Cristina. AS RELAÇÕES SOCIAIS PARA JEAN PIAGET: implicações para a Educação Escolar. ARARAQUARA – S.P. 2013. Acesso em: 22 nov. 2024

SANTOS, Diogo Evandro; SOUSA, Leandro Quaresma. A família e a escola: desafio para a educação na atualidade. Acesso em: 22 nov. 2024