

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



## **DINÂMICAS LÚDICAS NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PIBID**

Ricardo Rovilson da Silva  
Universidade Estadual de Montes Claros  
rovilsondroid@gmail.com

Maria Eduarda Ramos Melo  
Universidade Estadual de Montes Claros  
Mariaduda.ramos14@gmail.com

Luciana Darlem Santos Ribeiro de Macedo  
Escola Estadual Clóvis Salgado  
Luciana.darlem@educacao.mg.gov.br

**Eixo:** Educação Matemática

**Palavras-chave:** Metodologias ativas; Ensino de Matemática; Formação docente.

### **Resumo – Relato de Experiência**

Este relato descreve o desenvolvimento de uma atividade realizada nos 8º e 9º anos do Ensino Fundamental de uma escola situada em Montes Claros, MG, como parte do Programa de Iniciação à Docência em Matemática (PIBID-Matemática). Os resultados mostram o incentivo à participação, tornando a aprendizagem mais divertida.

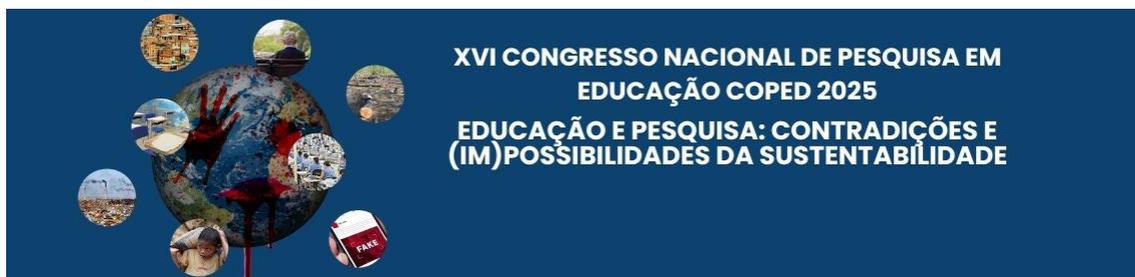
### **Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

Este relato apresenta experiências vivenciadas na Escola Estadual Clóvis Salgado por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), promovido pela Universidade Estadual de Montes Claros e CAPES, evidenciando a prática pedagógica para acadêmicos, com foco na aplicação de estratégias diferenciadas e seu impacto em sala de aula.

### **Problema norteador e objetivos**

A ação foi desenvolvida com turmas dos 8º e 9º anos, após a observação de desinteresse, conversas paralelas e baixa adesão às aulas, por parte dos estudantes. O objetivo é mostrar como a inserção dos pibidianos na escola contribui para a formação docente e para tornar o ambiente de aprendizagem mais dinâmico, inclusivo e eficaz.

### **Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



Na fase de diagnóstico, foram realizadas observações das turmas, das aulas e das metodologias utilizadas. Identificou-se a dispersão dos estudantes, conversas constantes e baixa adesão ao conteúdo. Verificou-se também a dificuldade do professor regente em manter o controle das turmas e progredir com o planejamento. Diante desse cenário, optou-se por iniciar uma dinâmica com o objetivo de mostrar aos estudantes que a Matemática pode ser divertida. A atividade escolhida foi “Encontre o Número Oculto”.

### **Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

A experiência fundamenta-se em abordagens construtivistas, como as de Vygotsky (1991), que destaca o papel da interação social na aprendizagem e de Piaget (1976), que valoriza o protagonismo do aluno em contextos desafiadores. Moreira e Masini (2001) ressaltam que estratégias baseadas em surpresa e desafio promovem engajamento e disciplina.

### **Resultados da prática**

A dinâmica promoveu engajamento e participação, especialmente entre alunos inicialmente tímidos, motivados pela curiosidade e pela premiação. Ao final, foi proposto o desafio de descobrir o segredo da atividade, revelado por uma aluna do 9º ano. Também se observou melhora no comportamento e retomada rápida do foco durante a aula. **Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

A experiência promoveu o uso de metodologias ativas no ensino de Matemática, valorizando a escola como espaço de transformação e contribuindo para a formação de professores sensíveis às realidades escolares. Voltada ao desenvolvimento de habilidades como gestão de sala, escuta ativa e adaptação didática, a proposta, alinhada ao eixo do COPED sobre práticas pedagógicas inovadoras, evidenciou o potencial da parceria entre universidade e escola para impactar a aprendizagem, o clima escolar e a autoestima dos alunos.

### **Considerações finais**

A capacidade da dinâmica em envolver as turmas foi confirmada, validando a metodologia adotada. A alternância em relação ao modelo tradicional demonstrou-se uma estratégia eficiente para despertar interesse e fomentar a participação ativa dos estudantes.

### **Referências**

- PIAGET, JEAN. *A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação*. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.
- VYGOTSKY, LEV SEMIONOVITCH. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- MOREIRA, MARCO ANTONIO; MASINI, ELCIE FORTES SALZANO. *Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel*. São Paulo: Centauro, 2001.