**RELATO DE EXPERIÊNCIA ACOMPANHAMENTO DE ESTUDANTES DO 1° ANO NA ESCOLA ESTADUAL FRANCISCO LOPES DA SILVA**

Emilly Franciele Alves Fonseca

PIBID- Curso de Pedagogia Unimontes

emillyfonseca18@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos

PIBID-Curso de Pedagogia Unimontes

francely.santos@unimontes.br

**Eixo:** Educação Matemática

**Palavras-chave:** Formação Docente. Matemática. Integração universidade-escola.

**Relato de experiência**

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

O conhecimento lógico-matemático se faz necessário na vida do ser humano, sendo necessário desenvolver tal consciência acerca dos números. Assim, sob o acompanhamento da professora regente do primeiro ano da Escola Estadual Francisco Lopes da Silva, foi-se desenvolvido uma prática pedagógica lúdica e significativa voltada ao ensino dos números por extenso 0 a 10 para que os estudantes pudessem através da diversão desenvolver cada vez mais o seu conhecimento numérico.

**Problema norteador e objetivo**

Face aos desafios enfrentados pela educação básica, especialmente no que tange ao processo de ensino-aprendizagem da Matemática, torna-se evidente a necessidade de metodologias que dialoguem com a realidade dos alunos, objetivando promover o interesse e a participação ativa e significativa em sala de aula. A experiência no PIBID evidenciou a urgência de práticas pedagógicas mais lúdicas.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

Realizaram-se intervenções pedagógicas voltadas ao ensino da Matemática com foco na ludicidade e na aprendizagem significativa, adotando atividades como o registro dos números de 0 a 10 por extenso. Além disso, exploramos os conceitos de antecessor e sucessor de maneira lúdica, por meio de jogos, músicas e dinâmicas interativas que envolviam movimentação corporal e uso de materiais concretos, como cartazes ilustrativos, cartões numéricos e atividades em grupo.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

O presente trabalho se fundamentou em autores como Kamii (1991), Moran (2000) e Kishimoto (2003).

**Resultados da prática**

A experiência permitiu a compreensão da rotina escolar, das práticas pedagógicas e da complexidade do trabalho docente. As observações realizadas, bem como a participação em momentos formativos e no apoio às avaliações, contribuíram para o amadurecimento profissional e pessoal. A troca de experiências com colegas e supervisores ampliou a visão sobre a importância da colaboração e da escuta no ambiente educacional. Além disso, os registros das atividades possibilitaram o acompanhamento sistemático das ações desenvolvidas, favorecendo o processo de autoavaliação e aprimoramento contínuo.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

O PIBID tem um papel transformador na formação inicial dos docentes, ao possibilitar a vivência da realidade escolar em sua complexidade, proporcionando que os licenciandos atuem diretamente com alunos da educação básica, contribuindo para a melhoria da qualidade social do ensino e para a valorização da profissão docente.

**Considerações finais**

A experiência no PIBID demonstra que a formação docente e a relação entre teoria e prática são indissociáveis. A vivência proporcionada pela intervenção foi extremamente enriquecedora, reafirmando a importância de políticas públicas que promovam a formação de qualidade dos profissionais da educação. Ademais, o contato com a realidade escolar amplia os horizontes e prepara o futuro docente para os desafios da profissão face à realidade escolar.

**Referências**

Kamii, Constance. **A criança e o número:** implicações educacionais da teoria de Piaget para atuação junto a escolares de 4 a 6 anos. Tradução: Regina A. de Assis. 13. ed. Campinas, SP: Papirus, 1991.

Kishimoto, Tizuko Morchida (Org.). **Jogos Infantis:** o jogo, a criança e a educação. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

Moran, José Manuel. **Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias**. Porto Alegre: PGIE-UFRGS, 2000.