

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



ANÁLISE DAS VIVÊNCIAS E EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO À EFICÁCIA DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DESENVOLVIDAS COM ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE FRANCISCO SÁ – MG.

Aline Maria Gonzaga Ruas
Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes
aline.ruas@unimontes.br

Eixo: Educação e Diversidade

Resumo Expandido

Resumo Simples

Este estudo analisou as vivências e expectativas dos alunos da Educação Especial e Inclusiva na Escola Estadual João de Deus Dias, em Francisco Sá – MG, focando na eficácia do ensino e aprendizagem. Embora haja avanços nas práticas pedagógicas e interação entre os alunos, ainda existem desafios, como a falta de tecnologias assistivas, a necessidade de mais envolvimento da família e a formação contínua dos professores. A pesquisa conclui que, para uma educação inclusiva de qualidade, é necessário investir em recursos, formação docente e estreitar a parceria entre escola e família.

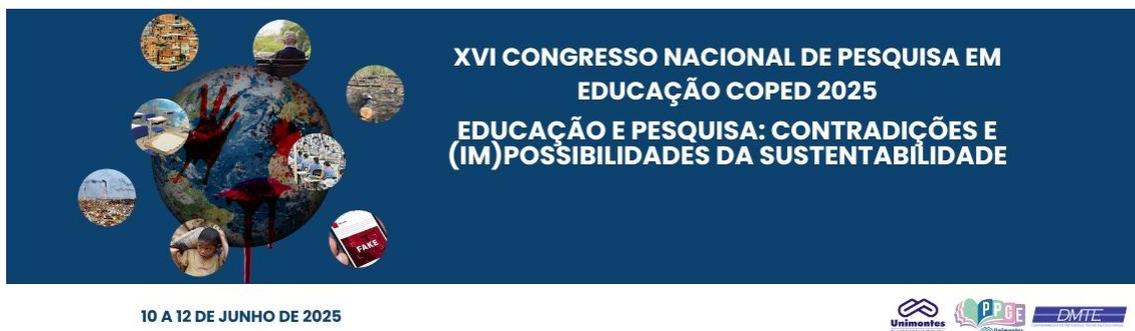
Palavras-chave: Educação, Inclusão, Ensino-aprendizagem, Práticas Pedagógicas.

Introdução

O presente resumo trata-se de uma pesquisa concluída no programa de doutorado em educação, resultante de uma tese inserida no campo da Educação Especial e Inclusiva, na linha de Práticas Pedagógicas e Educação Especial e Inclusiva. O estudo analisou as vivências e expectativas dos alunos da Educação Especial e Inclusiva na Escola Estadual João de Deus Dias, em Francisco Sá – MG, com foco na eficácia do processo de ensino e aprendizagem. A relevância do estudo reside em sua contribuição para o aprimoramento de práticas pedagógicas inclusivas e para o desenvolvimento de uma educação mais equitativa e acessível.

Justificativa e problema da pesquisa

A justificativa para essa pesquisa fundamentou-se na ausência de dados específicos sobre Educação Especial e Inclusiva no contexto local, conforme evidenciado pela análise dos dados fornecidos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE. A relevância e pertinência da pesquisa, partiu da experiência direta da autora, durante o Estágio Curricular Supervisionado em Educação Especial e Inclusiva e na sua experiência como docente no ensino superior. O problema da pesquisa buscou analisar se a eficácia do processo de ensino e aprendizagem desenvolvido com alunos da educação especial e inclusiva na Escola Estadual João de Deus



Considerações finais

A pesquisa concluiu que a eficácia do ensino para alunos da Educação Especial e Inclusiva na Escola Estadual João de Deus Dias depende de práticas pedagógicas adaptadas, uso de tecnologias assistivas, infraestrutura adequada e participação ativa da família. Embora avanços tenham sido observados, ainda há carência de recursos, formação continuada docente e acessibilidade plena. Reforçando autores como Mantoan e Sasaki, destaca-se a importância de um ambiente inclusivo que valorize as diferenças e favoreça a participação de todos. Recomenda-se a ampliação das salas de recursos, fortalecimento da parceria escola-família e investimentos em estrutura e formação, visando uma educação inclusiva de qualidade.

Referências

- FÁVERO, Eliane Maria De Bortoli; FIGUEROA, Teodora Pinheiro; ALMEIDA, Braian Lucas Camargo; SANTOS, Josiane Rodrigues dos. **Tecnologias Concretas e Digitais Aplicadas ao Processo de Ensino-Aprendizagem de Matemática Inclusiva**. Educação Matemática Em Revista, 2009.
- GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. **Políticas de Educação Especial no Brasil no Início do Século XXI**. Florianópolis, SC: UFSC - CED – NUP, 2017.
- MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.
- MAZZOTTA, Marcos José da Silveira. **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas**. São Paulo: Cortez. 2005.
- MARTINS, Jeisa Ariele; SILVA, Raquel da; SACHINSKI, Ivanildo. **Educação Especial e Educação Inclusiva: quem são estes sujeitos na sociedade?** Anais Simpósio de Pesquisa e Seminário de Iniciação Científica, v. 1, n. 5, 2020.
- ROPOLI, Edilene Aparecida; MANTOAN, Maria Teresa Eglér; SANTOS, Maria Terezinha da Consolação Teixeira dos; MACHADO, Rosângela. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar. A escola comum inclusiva**. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial, 2010.
- SASSAKI, Romeu Kazumi. **Deficiência Mental ou Intelectual? Doença ou Transtorno Mental?** Revista Nacional de Reabilitação, Belo Horizonte, Ano IX, n. 43, 2005.
- SILVEIRA, Neusa Maria da; FILHO, Edgard Teodoro de Moura. **Interatividade escola e família: ferramenta voltada à autonomia, autoestima e afetividade no processo de ensino e aprendizagem do Ensino Fundamental I**. Tese (Doutorado em Ciências da Educação) - Universidad Evangélica del Paraguay – UEP, Paraguay, 2024.