

 **A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS LÚDICOS NO ENSINO DA GEOGRAFIA**

Paulo Fernando Antunes Dias

Universidade Estadual de Montes Claros

 paulodias09@yahoo.com.br

Mariana Ferreira Agapito Silva

 Universidade Estadual de Montes Claros

mariagapito565@gmail.com

Nicolas Miguel Ferreira de Oliva

Universidade Estadual de Montes Claros

nicolasmiguel953@gmail.com

 **Eixo:** Alfabetização, Letramento e outras Linguagens.

**Resumo**

Os jogos lúdicos apresentam-se como ferramentas importantes para o ensino da Geografia, proporcionando uma forma interativa, dinâmica de aprendizagem. Ao utilizar jogos, os alunos conseguem assimilar o conteúdo de forma mais prática uma vez que as atividades lúdicas estimulam o raciocínio lógico, a cooperação, a criatividade e o trabalho em equipe, promovendo um ambiente mais motivador e prazeroso para o aprendizado. Dessa forma, o objetivo deste trabalho discutir a importância dos jogos lúdicos como ferramenta importante para o ensino da Geografia, em uma escola pública de Montes Claros – MG. Os jogos lúdicos se mostraram uma ferramenta essencial para a construção do conhecimento e conceitos chave da Geografia, para a intervenção pedagógica e transformação dos espaços vivido, percebido e concebido.

**Palavras-chave:** Ensino da Geografia; Jogos lúdicos; Aprendizagem.

**Introdução**

A Geografia é a ciência que estuda o espaço geográfico, onde ocorre as relações humanas, sendo uma disciplina bem dinâmica sempre em constante transformação. Na educação básica a Geografia estimula o conhecimento e descobertas, mas na maioria das vezes o professor, em sala de aula, centraliza o processo de ensino aprendizado apenas no livro didático tornando a aula monótona e cansativa. Essa abordagem tradicional pode causar a incompreensão dos conceitos/fenômenos geográficos, a indisciplina e até mesmo a evasão dos estudantes. Assim, os jogos lúdicos aparecem como ferramentas didáticas capazes de promover o engajamento e a construção do conhecimento de forma ativa e contextualizada. Ao utilizar as atividades lúdicas no ensino da Geografia, o professor torna o aprendizado mais significativo, dinâmico e interativo além de possibilitar o desenvolvimento de habilidades emocionais, sociais e cognitivas.

**Justificativas e problema pesquisa**

Como os jogos lúdicos podem contribuir no processo de ensino e aprendizado? É o problema que norteia esta pesquisa. O tema foi proposto e se justifica como uma ação de intervenção pedagógica em uma turma de baixo rendimento e alta indisciplina no contexto do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID), cujo principal objetivo promover a formação de professores e aprimorar a qualidade da educação básica pública no Brasil, através de intervenções diretas nas salas de aula.

**Objetivos da pesquisa**

Este trabalho tem como objetivo discutir a importância dos jogos lúdicos como ferramenta importante para o ensino da Geografia.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

Este estudo foi elaborado, a partir dos trabalhos de Castellar e Vilhena (2010) e Verri e Endlich (2009) que consideram os jogos e as brincadeiras são situações da aprendizagem que propiciam a interação entre alunos e professor, estimulam a cooperação e o processo contínuo de descontração. Pinheiro, Santos e Ribeiro Filho (2013) destacam na aplicação dos jogos, o professor deve promover a interação do aluno com o espaço geográfico correlacionando teoria e realidade.

**Procedimento metodológicos**

Para a realização desse trabalho, seguiu-se as seguintes etapas: Pesquisa e revisão bibliográfica, aplicação de questionários semiestruturados para os alunos do 1º ano do ensino médio, de uma escola pública de Montes Claros – MG, seguido de análise e tabulação dos dados. Por fim, foi realizada a organização dos resultados neste resumo expandido.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

Atualmente, o professor de Geografia da educação básica enfrenta, entre outros problemas, a indisciplina e a falta de interesse dos alunos, essa problemática tem se agravado e comprometido o processo de ensino e aprendizado. Assim, cabe ao professor criar estratégias, metodologias e práticas diferenciadas a fim de despertar o interesse dos discentes. Neste contexto, a aplicação de jogos lúdicos apresenta como uma ferramenta eficaz na dinamização das aulas de Geografia. Para 100% dos alunos participantes desta pesquisa, as aulas de Geografia seriam mais interessantes e chamativas se houve a utilização de jogos lúdicos. Embora seja uma metodologia eficiente, 100% dos alunos entrevistados afirmaram que nunca participaram de uma aula lúdica. Para cerca de 32% dos educandos, os jogos poderiam contribuir para o desenvolvimento da cooperação, parceria e respeito entre os colegas.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

O tema proposto neste trabalhado dialoga diretamente com o eixo temático Alfabetização, Letramento e outras Linguagens, por possibilitar um espaço de diálogo e reflexão entre a teoria e a prática considerando a necessidade de se pensar práticas e metodologias diferenciadas, no contexto da escola estudada, como forma de melhorar o processo de ensino aprendizado e reduzir com a indisciplina. Acredita-se que as discussões que serão realizadas neste eixo temático contribuirão para o desenvolvimento das próximas etapas deste trabalho.

**Considerações finais**

Embora ainda em construção, esta pesquisa evidencia a importância dos jogos lúdicos na construção do conhecimento geográfico. Além da aprendizagem tradicional, essa metodologia contribui para a cooperação e o trabalho em equipe, elementos chave na construção de cidadãos críticos e pensantes. Os resultados quantitativos obtidos na pesquisa direta, indicaram que a adoção dos jogos como um caminho possível para a construção do conhecimento geográfico e para a intervenção pedagógica.

**Referências**

CASTELLAR, S.; VILHENA, J. **Ensino de Geografia.** São Paulo: Cengage Learning, 2010.

VERRI, J.; ENDLICH, A. **A utilização de jogos aplicados no ensino de Geografia.** Revista Percurso - Nemo, Maringá, v. 1, n. 1, p. 65-83, 2009.

PINHEIRO, I.; SANTOS,V.; RIBEIRO FILHO. **Brincar de Geografia: o lúdico no processo de ensino e aprendizagem**. Revista Equador (UFPI), v. 2, n. 2, p. 25-41, 2013.