**O PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO DAS PROFESSORAS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: JOGOS E BRINCADEIRAS COMO PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA AS AULAS DE MATEMÁTICA**

Lara Eduarda Alves França

Mestranda do PPGE/Unimontes

laraedu.amor@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos

Professora do PPGE/Unimontes

francely.santos@unimontes.br

**Eixo 2:** Educação Matemática

**Resumo Expandido**

O estudo teve como tema de pesquisa o planejamento pedagógico das professoras Anos Iniciais do Ensino Fundamental, com jogos e brincadeiras como proposta pedagógica nas aulas de Matemática. Com o objetivo de descrever as práticas pedagógicas das professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental que são relacionadas aos jogos e brincadeiras como proposta pedagógica para as aulas de Matemática, a fim de responder a seguinte questão problema: quais são as práticas pedagógicas das professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental que são relacionadas aos jogos e brincadeiras nas aulas de Matemática? Para metodologia desse trabalho, foi utilizada Revisão Sistemática de Literatura (RSL).

**Palavras-chave:** Educação Matemática. Jogos e brincadeiras. Planejamento pedagógico. Intencionalidade

**Introdução**

Este trabalho é um recorte do artigo I que irá compor uma dissertação de Mestrado, em que abordamos os resultados da pesquisa por meio de uma RSL. Com objetivo de descrever as práticas pedagógicas das professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental que são relacionadas aos jogos e brincadeiras como proposta pedagógica para as aulas de Matemática.

**Justificativa e problema da pesquisa**

A ideia da pesquisa surgiu por meio das experiências do Estagio Supervisionado na graduação e por meio dos estudos vivenciados no Curso de Pedagogia. Tivemos como problema de pesquisa: quais são as práticas pedagógicas das professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental que são relacionadas aos jogos e brincadeiras nas aulas de Matemática?

**Objetivos da pesquisa**

O objetivo foi de descrever as práticas pedagógicas das professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental que são relacionadas aos jogos e brincadeiras como proposta pedagógica para as aulas de Matemática.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

Na fundamentação teórica do presente estudo foi subdividida em três tópicos: 1) A prática pedagógica dos professores, e abordamos as concepções de Shulman (2014); 2) Planejamento pedagógico dos professores que ensinam Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, tivemos as discussões de Libâneo (1994); e 3) Jogos e Brincadeiras como planejamento pedagógico para as aulas de Matemática, tivemos Smole, Diniz e Candido (2000).

**Procedimentos metodológicos**

 No percurso metodológico nos embasamos no protocolo de RSL das autoras Galvão, Sawada e Trevisan (2004), que consiste em: construção do protocolo, definição da pergunta, busca de dados, seleção dos estudos, avaliação crítica, coleta dos dados e síntese. As bases de dados consultadas para realização desta pesquisa foram o site da Scientifica Electronic Library Online (Scielo), as bases de dados plataforma Sucupira/Capes encontrados e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Escolheu-se essas bases de dados por que são confiáveis e reconhecidas cientificamente. No *corpus* investigativo, elegemos nove pesquisa para compor a RSL.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

Foram feitas algumas discussões relacionadas a temática seguido do objetivo especifico, construímos o percurso a partir de um protocolo, fizemos a busca em repositórios científicos eletrônicos variados, onde procuramos trabalhos que abordam a temática da pesquisa o planejamento pedagógico das professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: jogos e brincadeiras como proposta pedagógica nas aulas de Matemática. Por meio das analises, encontramos pesquisas relacionadas as práticas pedagógicas dos professores aos utilizarem jogos e brincadeiras nas aulas de Matemática, e práticas pedagógicas dos professores que ensinam Matemática nos Anos iniciais do Ensino Fundamental.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

A pesquisa no eixo de Educação Matemática é relevante, pois pode contribuir com a formação acadêmica de futuros professores, e também para aqueles professores que buscam formação continuada. A utilização dos jogos e das brincadeiras ajudará a pensar as aulas de Matemática, de forma dinâmica,divertida, diversificada e planejada.

**Considerações finais**

Por meio da RSL podemos inferir que é possível utilizar os jogos e brincadeiras nas aulas de Matemática no intuito de ampliar o ensino, a partir do desenvolvimento de um bom planejamento pedagógico, sendo interessante utilizar os jogos e também as brincadeiras como processo didático e pedagógico de forma que estimule a criatividade e a aprendizagem dos estudantes acerca dos conteúdos.

**Referências**

GALVÃO, Cristina Maria; SAWADA, Namie Okino; TREVISAN, Maria Auxiliadora. Revisão sistemática:recursos que proporciona a incorporação das evidências na prática da enfermagem. **Revista Latino-Americana de Enfermagem,** Ribeirão Preto, v. 12, n. 3, p. 549-73556, maio/jun. 2015.

 Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v12n3/v12n3a14.pdf>.Acesso em: 02 de Nov2024

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1994 (Coleção magistério 2° grau. Série formação do professor).

SMOLE, Kátia Stocco; Diniz, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patrícia. **Brincadeiras infantis nas aulas de Matemática:** Matemática de 0 á 6. Porto Alegre: Artes Médicas,2000.

SHULMAN, L. S. Conhecimento e ensino: fundamentos para a nova reforma. **Cadernos Cenpec** |Nova série, [S.l.], v. 4, n. 2, p. 196-229, dez. 2014. Disponível em: http://cadernos.cenpec.org.b/cadernos/index.php/cadernos/article/view/293/297. Acesso em: 8 de out. 2024.