



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



nas quatro operações básicas. As aulas ocorreram de forma dialogada, com resoluções coletivas e participação ativa, estimulando o raciocínio e a cooperação entre os alunos.

Fundamentação teórica que sustentou a prática desenvolvida

A ação fundamentou-se em Zylbersztajn (2014), sobre a importância de retomar conceitos prévios, e em Vygotsky (1998), com a noção de zona de desenvolvimento proximal. A mediação dos licenciandos favoreceu a construção do conhecimento de forma colaborativa e contextualizada.

Resultados da prática e relevância social da experiência

Os alunos demonstraram avanços e maior engajamento. A experiência também beneficiou os licenciandos, ao proporcionar vivências práticas. A ação mostrou-se relevante para o fortalecimento da aprendizagem e valorizou a escola pública como espaço de transformação social.

Considerações finais

A intervenção contribuiu para recuperar saberes essenciais e promover um ambiente de aprendizagem mais participativo. Destaca-se a importância de ações integradas entre universidade e escola, voltadas à inclusão e à melhoria da qualidade da educação pública.

Referências

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

ZYLBERSZTAJN, L. *A recuperação de conceitos prévios no processo de aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2014.